**ПЕДАГОГИКА**

программа вступительного экзамена

для получения углубленного высшего образования

по специальности

7-06-0112-02 Начальное образование

Составитель:

Чумакова Светлана Петровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики начального образования

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Целью вступительного экзамена по педагогике является качественный отбор лиц, желающих получить углубленное высшее образование по специальности 7-06-0112-02 Начальное образование в учреждении образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова».

Содержание программы соответствует типовым и учебным программам по педагогике, на основе которых осуществлялась профессиональная подготовка студентов по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» на I ступени высшего образования.

Абитуриент должен свободно оперировать терминами и понятиями, раскрывающими сущность характеризуемых явлений и процессов, демонстрировать понимание законов и закономерностей анализируемых процессов, высказывать собственные оценочные суждения по дискуссионным проблемам педагогики, характеризовать педагогические явления в исторической динамике, сравнивать и обобщать прошлый опыт и современное состояние педагогической реальности.

Абитуриент должен обладать следующими компетенциями по учебной дисциплине «Педагогика»:

*знать:* нормативные правовые и законодательные документы в области начального образования; методологию и логику педагогического исследования; основные категории дидактики и теории воспитания; принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания младших школьников; основы организации целостного учебно-воспитательного процесса в начальной школе; тенденции и закономерности развития педагогики начальной школы в контексте историко-педагогического знания; сущность педагогических систем и технологий.

*уметь:*применять на практике идеи историко-педагогического наследия в области начального образования; принимать научно обоснованные образовательные и воспитательные решения; проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных дел; оценивать эффективность и корректировать педагогический процесс и его результаты.

*владеть:* технологиями организации педагогической деятельности учителя начальных классов; способами отбора педагогических средств (методов, форм, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач; технологиями диагностики, проектирования, реализации и коррекции образовательного процесса на I ступени общего среднего образования; средствами интерпретации исторического знания в контексте современных методологических подходов.

Вступительный экзамен по специальности проводится в устной форме. Экзамена­ционные билеты включают два вопроса.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

## Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как гуманитарной науке. Социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической науки. Объект и предмет педагогики. Фундаментальная и прикладная функции педагогики. Задачи педагогической науки. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие. Структура педагогической науки и её основные отрасли. Связь педагогической науки с другими науками о человеке. Взаимосвязь педагогической теории и практики.

**Методология и методы педагогических исследований.** Понятие о методологии педагогики. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Сущность системного, деятельностного, личностного, аксиологического подходов в педагогике.

Методы педагогического исследования: теоретические методы (анализ, моделирование), эмпирические методы (наблюдение, беседа, анкетирование, изучение результатов деятельности учащихся и др.), количественные методы. Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование.

**Проблема целеполагания в педагогике**. Понятие цели в педагогике. Исторический характер и социальная обусловленность целей воспитания и образования в обществе. Генезис идеи гармоничного и всестороннего развития личности в истории педагогики. Факторы и условия, оказывающие влияние на разработку целей воспитания и образования в современном обществе.

Цели и задачи образования в Республике Беларусь на современном этапе развития общества, их характеристика в основных нормативных документах (в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь). Цели и задачи I ступени общего среднего образования в Республике Беларусь. Ведущие задачи воспитания младшего школьника: воспитание культурных навыков поведения; формирование познавательных интересов, общеучебных умений и навыков; воспитание коллективизма, навыков сотрудничества; выявление и создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся.

**Раздел 2 ДИДАКТИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Теоретико-методологические основы теории обучения.** Дидактика как педагогическая теория обучения. Объект, предмет, задачи дидактики на современном этапе. Связь дидактики с другими научными дисциплинами. Основные категории дидактики. Сущность понятий «обучение», «преподавание», «учение». Характеристика дидактических концепций. Главные установки и научно-методические положения современной дидактики («от обучения к учению»; проблемное обучение; непрерывное, развивающее и вариативное образование; опережающий характер образования; инклюзивная информационно-образовательная среда; смешанное обучение и др.).

Процесс обучения как целостная система. Движущие силы процесса обучения. Структура процесса обучения и характеристика его компонентов. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. Закономерности процесса обучения. Дидактические принципы и правила их реализации в процессе обучения младших школьников: принцип научности; принцип систематичности и последовательности; принцип связи теории с практикой; принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип доступности; принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков; принцип воспитывающей направленности обучения.

Учебная деятельность младшего школьника, и ее структура. Познавательный интерес младшего школьника. Познавательная активность.

**Научные основы содержания образования*.*** Понятие о содержании образования. Основные концепции содержания образования. Структура содержания образования. Концепция содержания образования по И.Я. Лернеру, В.В. Краевскому, М.Н. Скаткину (на основе опыта деятельности и отношений). Компетентностный подход в формировании содержания образования. Принципы отбора содержания образования. Учебные предметы и межпредметные связи. Документы, определяющие содержание образования: образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы. Учебники и учебные пособия, их функции, структура и содержание. Требования, предъявляемые к учебникам для начальных классов. Учебно-методические комплексы (УМК) для начального образования.

**Методы и средства обучения младших школьников.** Понятие о методах и приемах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в дидактике. Классификация по источнику знаний и по характеру учебно-познавательной деятельности учащихся. Характеристика, сравнительные возможности и правила применения методов обучения. Средства обучения, их типы и функции. Электронные средства обучения, их виды. Выбор методов и средств обучения учителем.

**Формы организации обучения младших школьников.** Понятие о формах организации обучения. Общие формы организации работы учащихся (фронтальная, индивидуальная, групповая). Признаки коллективной учебной работы. Дидактическая характеристика основных и дополнительных форм организации обучения в начальных классах.

Урок, его типология и структура. Современные требования к уроку и пути его совершенствования. Нестандартные уроки в начальных классах. Учебная экскурсия. Организация домашней учебной работы младших школьников. Факультативные, стимулирующие и поддерживающие занятия, консультации, олимпиады, конференции учащихся.

**Педагогическая диагностика в процессе обучения младших школьников.** Понятие о педагогической диагностике. Задачи, виды и процедура педагогической диагностики в процессе обучения. Контроль в обучении. Структура контрольной деятельности учителя: проверка, анализ, оценка, коррекция, учет. Принципы, виды и формы организации контроля. Методы контроля (опрос, контрольная работа, тестирование, практическая работа и др.). Дидактические тесты. Тестовые задания на уроках в начальных классах. Оценка и отметка. Функции оценки. Критерии и 10-балльная шкала оценки результатов учебной деятельности учащихся на I ступени общего среднего образования. Особенности контроля и оценки результатов учебной деятельности младших школьников в период безотметочного обучения.

**Технологии обучения младших школьников.** Сущность технологического подхода к образованию. Критерии технологично организованного процесса обучения. Структура и классификация технологий обучения.

Педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Реализация педагогики сотрудничества и личносто- ориентированного подхода.

Технологии активизации и оптимизации познавательной деятельности учащихся. Игровые технологии в обучении. Особенности использования дидактических игр в начальных классах. Технологии группового и коллективного обучения в начальных классах. Коллективный способ обучения (КСО). Интерактивные методы обучения, их сущность и классификация.

Технологии эффективного управления процессом обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения, их сущность и научные основания. Приемы индивидуализации учебной деятельности младших школьников. Технология полного усвоения знаний. Технология модульного обучения. Технологии обучения на основе схем и знаковых моделей учебного материала. Виды и функции зрительных опор в обучении.

Технологии развития творческого потенциала личности младшего школьника. Технология проектов. Классификация проектов. Этапы работы над проектом. Технология эвристического обучения (А.В. Хуторской). Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) в начальных классах. Технология педагогических мастерских. Технология развития критического мышления учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии в начальном образовании. Мультимедиа – технологии.

**Адаптация учащихся к условиям школьного обучения.** Особенности психофизического развития детей шестилетнего возраста. Готовность ребенка к школьному обучению, виды готовности. Типичные затруднения учащихся в начальный период школьного обучения. Адаптация детей к школьному обучению, профилактика дезадаптации. Особенности организации процесса обучения в первом классе. Значение игровой деятельности в учебном процессе в первом классе. Цели, задачи и содержание курса «Введение в школьную жизнь». Формирование общеучебных умений и навыков учащихся (учебно-деятельностных, учебно-организационных, учебно-интеллектуальных, учебно-информационных, учебно-коммуникативных умений).

**Дидактическая культура учителя начальных классов.** Компоненты дидактической культуры: аксиологический, инновационно-технологический, личностно-творческий. Пути и средства повышения дидактической культуры учителя. Методическая работа в учреждении образования, ее задачи, направления, формы организации. Технология подготовки учителя к уроку. Дидактический сценарий урока. Рефлексивный анализ урока. Инновационная направленность педагогической деятельности учителя начальных классов.

**РАЗДЕЛ 3 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Сущность и закономерности воспитания.** Теория воспитания как раздел педагогики. Понятие о воспитании как педагогическом процессе. Особенности процесса воспитания. Структура воспитательного процесса. Методика формирования личностных качеств.

Современные подходы и концепции воспитания. Подходы в воспитании (системный, деятельностный, личностный, культурологический, аксиологический, дифференцированный и др.). Понятие «воспитательная система». Современные концепции воспитания. Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Понятие о закономерностях и принципах воспитательного процесса. Общие закономерности воспитания (социальная обусловленность задач и содержания воспитания; взаимосвязь внешних воздействий и внутренних процессов личности; зависимость эффективности воспитания от оптимальной организации деятельности детей, от степени их активности и др.).

Общая характеристика основных принципов воспитания (целенаправленность, культуросообразность, природосообразность, связь с жизнью, воспитание в деятельности и коллективе, гуманизация и демократизация, педагогически целесообразная организация среды и др.). Единство и взаимосвязь принципов воспитания, их реализация в педагогической практике школы.

**Формы, методы и средства воспитания младших школьников.** Общее понятие о методах и приемах воспитания. Средства воспитания. Общение и деятельность – ведущие средства воспитания.

Система методов воспитания, различные подходы к их классификации. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности учащихся. Методы стимулирования поведения. Проблема выбора и эффективного использования методов воспитания.

Формы организации воспитательной работы.

Воспитательные технологии.Технологии группового взаимодействия (технологии организации коллективной творческой деятельности, групповой работы, трудового дела, технология предъявления педагогического требования и др.). Технологии индивидуального взаимодействия (технология создания ситуации успеха, технология педагогической оценки, технология разрешения конфликта, этической защиты, педагогической реакции на осложненное поведение и др.)

Коллектив как средство воспитания личности. Понятие о коллективе, признаки воспитательного коллектива. Воспитательные функции коллектива. Стадии развития коллектива. Пути воспитательного влияния коллектива на личность. Особенности коллектива младших школьников.

**Содержание воспитания младшего школьника.** Понятие о содержании воспитания. Методологическая основа определения содержания воспитания. Характеристика базовых компонентов культуры личности младшего школьника.

Нравственное воспитание младших школьников. Сущность и структура нравственной культуры личности. Сущность, задачи, средства, методы и формы нравственного воспитания. Направления работы по нравственному воспитанию младших школьников.

Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников. Сущность и структура гражданственности младших школьников. Задачи и содержание гражданского и патриотического воспитания младших школьников. Формы, методы и средства гражданско-патриотического воспитания младших школьников. Основные направления работы по воспитанию у младших школьников гражданственности и патриотизма.

Эстетическое воспитание младших школьников. Сущность и структура эстетической культуры личности. Сущность, задачи и содержание эстетического воспитания. Средства, методы и формы эстетического воспитания младших школьников на уроках и во внеклассной работе.

Трудовое воспитание младших школьников. Сущность и структура культуры труда личности. Сущность, задачи трудового воспитания. Труд как основное средство трудового воспитания, виды детского труда. Направления работы по трудовому воспитанию, формы и методы трудового воспитания младших школьников.

Формирование культуры здорового образа жизни младших школьников. Компоненты культуры здорового образа жизни младшего школьника. Сущность, задачи, средства формирования культуры здорового образа жизни учащихся. Основные направления работы по воспитанию культуры здорового образа.

**Семья как субъект воспитания младших школьников.** Сущность семейного воспитания. Воспитательные функции семьи. Факторы успешного семейного воспитания. Типология современной семьи. Педагогическая культура родителей, типичные ошибки семейного воспитания.

Понятие «взаимодействие школы и семьи». Культура взаимоотношений педагога и родителей. Основные направления взаимодействия школы и семьи. Формы сотрудничества школы и семьи. Изучение семьи как условие педагогического взаимодействия.

**Критерии и показатели результативности воспитательного процесса**. Понятие «анализ результатов воспитательного процесса». Воспитанность личности учащегося и сформированность классного коллектива как критерии результативности воспитания. Программа изучения личности школьника. Методы диагностики воспитанности личности и коллектива. Составление педагогической характеристики личности и коллектива младших школьников.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

***Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учреждения образования***

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : в редакции Закона Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 № 312 // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/programmy-vospitaniya/>.
3. Образовательный стандарт начального образования : утвержден постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2018 № 125 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21933745p&p1=1>

***Основная литература***

1. Капранова,  В.  А. История педагогики в лицах: учебное пособие / В. А. Капранова. – Минск : Новое знание; Москва : ИНФРА. – М, 2013. – 176 с.
2. Кукушин, В.С. Педагогика начального образования / В.С. Кукушин, А.В. Болдырева-Вараксина; под общей редакцией В.С. Кукушина. Москва: МарТ, 2005. – 592 с.
3. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д. Г. Левитес. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 401, [1] с.
4. Листратенко, В. А. Педагогика современной школы: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Педагогика» / В. А. Листратенко, С. А. Пуйман. – Минск : Печатный дом «Вишневка», 2017. – 239 с.
5. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко и другие ; под редакцией Л.П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 488 с.
6. Педагогика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под редакцией В. А. Сластенина. – 10-е издание, переработано – Москва : Издательский центр «Академия», 2011. – 608 с.
7. Педагогика современной школы : Основы педагогики. Дидактика: учебно-методическое пособие / И. И. Цыркун, А. И. Андарало, Е. Н. Артеменок [и др.] ; под общей редакцией И. И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2012. – 516 с.
8. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый . – Москва : Высшее образование, 2008 . – 540 с.
9. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 330 с.
10. Чумакова, С. П. Теоретические основы воспитания младших школьников : пособие / С. П. Чумакова, 2-е изд., испр. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 200 с.

***Дополнительная литература***

1. Баранов, С.П. Гносеологические основы начального обучения детей в школе / С.П. Баранов. – Москва : Прометей, 2005. – 280 с.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии : пособие для учителей. / Н. И. Запрудский. – Минск .: Сэр – Вит, 2003. – 288 с.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / Г. М. Коджаспирова . – Москва : Гардарики, 2009 . – 528 с.
4. Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учебник для вузов / В. В. Краевский . – Москва : Академия, 2003 . – 256 с.
5. Основы педагогики : учебное пособие / А. И. Жук [и др.] ; под общей редакцией А. И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2006. – 349 с.
6. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: учебное пособие для студентов педагогических колледжей / И.П. Подласый. – Москва : Владос, 2001. – 400 с.
7. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы: курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова; под общей редакцией Е.Ф. Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2009. – 212 с.
8. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии. / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 416 с.
9. Степаненков, Н. К. Педагогика школы : учебное пособие / Н. К. Степаненков. – Минск : Адукацыя i выхаванне, 2007. – 496 с.
10. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебник для студентов педагогических специальностей вузов / И. Ф. Харламов . – 7-е изд . – Минск : Университетское, 2002 . – 560 с.
11. Хуторской, А. В. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2019. – 608 с.
12. Школьные технологии обучения и воспитания: учебно-методическое пособие /Л.В. Пенкрат, А.Р. Борисевич, Л.М. Волкова и другие; под редакцией. Л.В. Пенкрат. – Минск: БГПУ, 2009. – 235 с.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ**

 **10 (десять) баллов:**

систематизированные, глубокие и полные знания по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием педагогики, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по педагогике;

умение свободно ориентироваться в педагогических теориях, концепциях и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин.

 **9 (девять) баллов:**

систематизированные, глубокие и полные знания по учебной дисциплине;

точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием педагогики, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач.

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации на основе педагогического знания;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по педагогике;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по педагогике и давать им аналитическую оценку.

 **8 (восемь) баллов:**

систематизированные, глубокие и полные знания по учебной дисциплине в объеме программы вступительного экзамена;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку.

 **7 (семь) баллов:**

систематизированные, глубокие и полные знания по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

 усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку.

 **6 (шесть) баллов:**

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку.

 **5 (пять) баллов:**

достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку.

 **4 (четыре) балла:**

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку.

 **3 (три) балла:**

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины.

 **2 (два) балла:**

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок.

 **1 (один) балл:**

отсутствие знаний, компетенций в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на экзамен без уважительной причины.