

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

для абитуриентов, поступающих для получения высшего образования  
по образовательным программам высшего образования I степени,  
интегрированным с образовательными программами  
среднего специального образования,  
по учебной дисциплине  
**ПЕДАГОГИКА**

для специальности высшего образования I степени:

1-01 01 01 «Дошкольное образование»

Учебная программа составлена на основе типовой программы вступительного испытания для абитуриентов, поступающих для получения высшего образования по образовательным программам высшего образования I степени, интегрированным с образовательными программами среднего специального образования, по учебной дисциплине «Педагогика» для специальности высшего образования I степени 1-01 01 01 Дошкольное образование, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 24.02.2020г., регистрационный №ТД-А.001/исп-тип.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

*Зайцева Л.Г.*, заместитель директора по учебной работе Института повышения квалификации и переподготовки, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*Старовойтова Т.А.*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова»

*Мариненко О.П.*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Гуманитарные дисциплины» Межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Белорусско-Российский университет»

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики МГУ имени А.А.Кулешова  
(протокол № 9 от 11 марта 2020)

Научно-методическим советом учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»  
(протокол № 8 от 18 марта 2020 г.).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В профессиональной подготовке специалистов системы дошкольного образования особое место отводится учебной дисциплине «Педагогика», которая обеспечивает формирование фундаментальной компетентности педагога, практической готовности к осуществлению педагогических функций в сфере дошкольного образования.

В настоящее время в системе дошкольного образования наблюдается тенденция к активным инновационным преобразованиям, которые за последние годы приобрели системный характер. Созданы новые виды учреждений дошкольного образования, позволяющие обеспечить вариативность образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи, реализацию конституционного права родителей на доступность качественного дошкольного образования. Социально-экономические условия жизни современного белорусского общества привели к формированию новых моделей в системе отношений «личность – семья – общество».

Цель и задачи вступительного экзамена по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование»: выявить знания педагогических основ дошкольного образования, тенденции его развития с учетом опыта образовательных традиций и инноваций, владение основами образовательных технологий в системе дошкольного образования.

Требования к компетентности абитуриента:

***знать:***

- сущность и социальную значимость профессии;
- своеобразие периода дошкольного детства и личности ребенка;
- основные законодательные документы Республики Беларусь в области образования социальной и правовой защиты детства и материнства;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования;
- современные тенденции развития психолого-педагогической науки, программы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- структурные компоненты и показатели готовности детей дошкольного возраста к школьной жизни и учебной деятельности;
- теоретические основы проектирования образовательного процесса, психолого-педагогического анализа и оценки;
- задачи, содержания, формы взаимодействия педагогических работников учреждения дошкольного образования с семьей и учреждением общего среднего образования;

***уметь:***

- организовывать собственную педагогическую деятельность в соответствии с гуманистическими принципами;

- анализировать учебную программу дошкольного образования;
- проектировать образовательный процесс и развитие личности каждого воспитанника на основе педагогической диагностики;
- использовать разнообразные современные технологии развития обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- осуществлять личностно-ориентированное воспитание детей дошкольного возраста, применяя к ним индивидуальный и дифференцированный подходы;
- рационально организовывать образовательный процесс, профессионально взаимодействовать с семьей и учреждением общего среднего образования;

***владеть:***

- способами отбора педагогических средств, необходимых для достижения поставленных целей и задач с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- способами отбора, систематизации и планирования педагогического материала.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## Раздел 1. Общая основа педагогики

### Тема 1.1. Педагог: личность и профессия

Педагог – профессиональный воспитатель, учитель, преподаватель.

Социальная значимость профессии педагога в современном обществе. Роль педагога учреждения дошкольного образования в развитии воспитанника, социализации его личности.

Профессиональные функции и права педагога учреждения дошкольного образования.

Творческий характер профессиональной деятельности педагога, ее гуманистическая направленность.

Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога учреждения дошкольного образования. Профессиональные умения педагога: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные.

### Тема 1.2. Педагогика как наука

История возникновения и развития педагогики как науки.

Развитие педагогической теории, ее отражение в работах зарубежных и отечественных педагогов.

Белорусские просветители и педагоги.

Источники развития педагогики как науки: народная педагогика, прогрессивные идеи прошлого, данные смежных наук, педагогическая практика, экспериментальные исследования и другие.

Структура современной педагогики, ее основные отрасли.

Дошкольная педагогика как отрасль возрастной педагогики. Предмет, задачи и проблемы дошкольной педагогики.

Понятийный аппарат педагогики. Основные педагогические категории: воспитание, обучение, образование, их взаимосвязь.

Связь педагогики с другими науками.

Белорусская народная педагогика. Особенности народного воспитания: непрерывность, воспитание в трудовой атмосфере и т. д. Основные средства народного воспитания.

### Тема 1.3. Отечественная система непрерывного образования

Образование и общество. Культурно-гуманистическая и общечеловеческая ценность образования, его роль в развитии цивилизации, преобразовании общества и формировании личности.

История становления и развития системы образования, воспитания в Беларуси. Современная система образования Республики Беларусь, ее принципы, структурные компоненты. Уровни основного и дополнительного образования, их преемственность. Виды современных учреждений дошкольного образования (ясли, ясли-сад, ясли-детский сад, санаторный ясли-сад, санаторий детский сад, дошкольный центр развития ребенка).

Формы получения образования.

Объективная потребность современного общества в непрерывном образовании.

Состояние и перспективы развития отечественной системы непрерывного образования.

Законодательные акты Республики Беларусь об образовании.

Дошкольное образование в системе непрерывного образования.

Социальное значение системы дошкольного образования.

#### **Тема 1.4. Развитие, воспитание и социализация личности**

Человек как высшая ценность. Биосоциальная природа человека. Человек – личность.

Научные подходы к сущности процесса развития личности. Основные направления и сферы развития личности.

Трактовка понятия «социализация» в зарубежной и отечественной теории.

Социализация как процесс, включения индивида в жизнь общества, вхождения в систему социальных отношений, освоения социальных ценностей, норм и правил поведения, самореализации. Этапы социализации: адаптация, индивидуализация, интеграция.

Двухсторонний процесс социализаций, ее формы – стихийная и направленная.

Проблема факторов развития и социализации личности в современной педагогике. Биологические и социальные факторы развития и социализации личности: наследственность, микро-, мезо-, макросреда, воспитание. Саморазвитие и самовоспитание как факторы развития и социализации личности. Спонтанное развитие ребенка.

Развитие и воспитание ребенка как процесс и результат взаимодействия внутренних и внешних факторов.

Роль деятельности в развитии и социализации личности воспитанника. Понятие ведущей деятельности.

Возрастная периодизация развития личности. Ориентация в воспитании и обучении на личность ребенка, на его индивидуальные, возрастные и половые особенности, «зоны актуального и ближайшего развития» (Л. Выготский), учет сензитивных и кризисных периодов в развитии воспитанника.

Роль личности взрослого в воспитании развитии ребенка.

#### **Тема 1.5. Проблема цели воспитания**

Цель воспитания, ее сущность и социальная обусловленность. Идеальные и реальные цели. Объективный и субъективный характер цели воспитания.

Развитие в истории человечества представлений о совершенном человеке. Философско-педагогическая мысль о совершенном человеке.

Всестороннее и гармоничное развитие личности как идеальная цель воспитания.

Современная социально-педагогическая ситуация и цель воспитания: разностороннее развитие личности в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями общества. Гуманизация цели воспитания.

Диалектическая взаимосвязь цели и задач воспитания. Задачи воспитания, их классификация по направлениям воспитания, по ведущим линиям развития ребенка.

## **Раздел 2. Закономерности развития и воспитания детей раннего возраста**

### **Тема 2.1. Особенности периода раннего детства**

Особенности детей раннего возраста: интенсивность физического и психического развития, его скачкообразность и неравномерность, повышенная ранимость, эмоциональная неустойчивость, пластичность функций мозга и психики, легкая возбудимость и утомляемость нервной системы.

Раннее формирование потребности детей раннего возраста в эмоциональных отношениях, значение для психического развития и формирования социального поведения. Роль взрослого, его непосредственного воздействия на первичное становление психических функций ребенка.

Значение периода раннего детства в становлении личности ребенка.

### **Тема 2.2. Адаптация детей раннего возраста к условиям учреждения дошкольного образования**

Сущность процесса адаптации. Понятия «биологическая адаптация» и «социальная адаптация».

Актуальность проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям учреждения дошкольного образования.

Степени адаптации, ее показатели. Факторы, влияющие на характер и продолжительность адаптационного периода.

Подготовка ребенка в семье к поступлению в учреждение дошкольного образования.

Взаимодействие педагогов учреждения дошкольного образования с родителями в период адаптации ребенка.

### **Тема 2.3. Развитие и воспитание детей раннего возраста в разных видах деятельности**

Распорядок дня, его значение. Особенности распорядка дня детей на каждом этапе периода раннего возраста. Смена продолжительности, последовательности сна, кормления, бодрствования, чередование видов деятельности на протяжении трех лет жизни. Сезонные изменения в распорядке дня.

Принципы составления распорядка дня. Методика перевода ребенка на новый распорядок дня.

Задачи и принципы организации режимных процессов в семье и группе детей раннего возраста. Методика проведения режимных процессов. Роль режимных процессов в развитии и воспитании детей.

Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.

Значение самостоятельной деятельности в становлении детей раннего возраста.

Виды самостоятельной деятельности детей раннего возраста, их место в развитии детей на разных возрастных этапах. Ведущий вид деятельности детей второго и третьего лет жизни. Этапы развития предметно-орудийной и игровой деятельности.

Условия для развития разных видов самостоятельной деятельности. Организация предметно-игрового пространства. Методика руководства самостоятельной деятельностью.

Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Показатели эффективной организации самостоятельной деятельности.

Проблема обучения детей раннего возраста. Развитие ребенка в период обучения.

Роль взрослых в организации обучения детей на специальных занятиях и в повседневной жизни. Создание «зоны ближайшего развития» в процессе обучения. Связь занятий с самостоятельной деятельностью детей.

Виды занятий с детьми раннего возраста, их соответствие ведущим линиям развития на разных возрастных этапах. Особенности организации и методики проведения занятий с детьми второго и третьего лет жизни. Игровой, эмоциональный характер занятий. Сочетание наглядных и словесных методов на занятиях с детьми второго года жизни. Наглядно-действенный метод обучения детей третьего года жизни.

Индивидуальные и групповые занятия. Показатели эффективности занятий.

### **Раздел 3. Закономерности развития и воспитания личности детей дошкольного возраста в деятельности**

#### **Тема 3.1. Особенности периода дошкольного детства**

Дошкольное детство как уникальный период жизни, его значение в развитии и социализации личности. Особенности развития физической, познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей дошкольного возраста. Возрастная сензитивность. Индивидуальные и типологические особенности детей дошкольного возраста. Социальная ситуация развития в дошкольный период. Повышение познавательной и социальной активности.

Ведущая деятельность этого периода. Становление социального «Я», осознание ребенком себя как субъекта деятельности.

Деятельный подход в развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

### **Тема 3.2. Воспитание здорового ребенка**

Здоровье как высшая ценность человека и общества. Детство – период формирования здоровья.

Единство физического, психического и социального здоровья. Критерии оценки состояния здоровья детей. Группы здоровья. Влияние биологических, социально-экономических и экологических факторов на здоровье детей.

Необходимость использования оздоровительной педагогики. Задачи воспитания здорового ребенка: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни, формирование заботы о собственном здоровье как актуальные задачи валеологического воспитания.

Условия воспитания здорового ребенка: здоровый образ жизни (эмоциональный комфорт, рациональный режим, атмосфера активной деятельности и творчества, оптимальная двигательная активность, полноценное питание, экологически благоприятная среда, гигиенические факторы, естественные силы природы, развитие предметно-пространственного окружения), лечебно-профилактическая работа, медико-педагогический контроль за состоянием здоровья, индивидуальный и дифференцированный подходы в воспитании, валеологическая культура воспитателей дошкольного образования и законных представителей детей дошкольного возраста, сотрудничество педагогических работников учреждения дошкольного образования и семьи.

Распорядок дня детей дошкольного возраста, его значение. Научные основы распорядка дня. Биологические и социальные ритмы и режим жизни. Принципы построения рационального распорядка дня: учет ритма физиологических процессов, чередования активной деятельности и отдыха, постоянства основных элементов режима и изменений в нем, учет возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников, сезонных изменений, климатических, экологических и социальных условий.

Специфика распорядка дня в группах детей разного возраста.

Утренний прием воспитанников, задачи и методика его организации. Содержание деятельности воспитанников в это время. Индивидуальная работа с детьми.

Организация питания детей дошкольного возраста. Значение рационального питания для здоровья детей дошкольного возраста. Режим питания. Подготовка детей к приему пищи. Воспитательно-образовательная работа с детьми при приеме пищи, формирование культурно-гигиенических навыков. Индивидуальный подход к детям в процессе приема пищи.

Прогулки, их значение в развитии и воспитании детей. Место прогулки в распорядке дня. Методика организации и проведения прогулок. Подготовка



детей к прогулке. Содержание деятельности детей на прогулке в разных возрастных группах.

Сон детей, его значение. Подготовка детей ко сну. Организация дневного и ночного сна детей разного возраста в учреждении дошкольного образования и семье. Учет возрастных, индивидуальных и половых особенностей детей дошкольного возраста.

Организация второй половины дня. Виды и содержание деятельности детей разного возраста в этот период. Организация деятельности детей по интересам. Индивидуальная работа с детьми. Развитие их творческих способностей.

Ознакомление детей дошкольного возраста с основами безопасной жизнедеятельности. Формирование представлений о своем организме, здоровье.

Обучение детей правилам безопасного поведения дома, на природе, при контакте с другими людьми, на улицах, дорогах, в транспорте, в экстремальных ситуациях.

### **Тема 3.3. Саморазвитие и воспитание личности детей дошкольного возраста в игре**

Происхождение игры в истории цивилизации. Сущность игры, ее биосоциальная природа. Взгляды разных ученых на сущность игры.

Функции игры: социокультурная, развивающая, воспитательная, обучающая, коммуникативная, диагностическая, коррекционная, психотерапевтическая, развлекательная.

Разнообразие детских игр. Классификация игр по педагогическому значению, по отражению в них сфер человеческой деятельности, по возрастному признаку, по степени творческих проявлений детей, по своеобразию правил, по характеру объединения детей. Авторские и народные игры. Современная классификация игры.

Творческие игры, их особенности и разновидности (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные).

Основные факторы возникновения творческих игр: стремление ребенка к активности, самостоятельности, свободному взаимодействию в детском коллективе; имитирование; удовлетворение потребности в самореализации, реализации жизненных впечатлений.

Сюжетно-ролевые игры, их своеобразие. Структура сюжетно-ролевой игры, ее основные компоненты. Этапы развития сюжетно-ролевых игр. Мотивы выбора тематики игр в зависимости от возраста и степени развития детей. Педагогические условия развития творческой сюжетно-ролевой игры.

Традиционные и современные подходы к организации сюжетно-ролевых игр детей разного возраста. Прямые и косвенные методы и приемы руководства сюжетно-ролевыми играми. Формирование культуры игровой деятельности: умения самостоятельно выбирать тематику игры, согласовывать ее с партнерами, планировать сюжет, распределять роли с учетом интересов и желания каждого участника, создавать предметно-

игровую среду в играх детей дошкольного возраста. Роль воспитателя дошкольного образования в играх детей дошкольного возраста.

Режиссерская игра как разновидность творческой игры. Виды режиссерских игр, их роль в развитии и социализации личности ребенка. Педагогические условия развития режиссерских игр.

Руководство режиссерскими играми с учетом их специфики, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Создание в индивидуальных играх с игрушками-партнерами предпосылок для развития сюжетно-ролевых игр и вхождения ребенка в игровое детское общество.

Театрализованные игры, их своеобразие и педагогическая ценность. Виды театрализованных игр, их классификация.

Условия развития театрализованных игр в учреждении дошкольного образования и семье.

Особенности театрализованных игр детей разного возраста и руководство ими. Роль воспитателя дошкольного образования в процессе руководства театрализованными играми детей разного возраста.

Дидактические игры, их своеобразие. Структура дидактических игр.

Классификация дидактических игр. Виды игр в зависимости от используемого материала, содержания, дидактических задач, степени самостоятельности детей, авторской принадлежности и т.д. Народные дидактические игры, их педагогическая ценность.

Подбор дидактических игр. Методика руководства дидактическими играми детей разного возраста.

Компьютерные игры как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Виды компьютерных игр, условия их организации и руководство ими.

Игрушка, ее воспитательно-образовательная ценность. Классификация игрушек. Современные виды игрушек, их характеристика.

Народная игрушка, ее художественная и педагогическая ценность. Особенности белорусской народной игрушки, ее основные виды и функции.

Педагогические, художественные и гигиенические требования к игрушке. Подбор игрушек для детей разного возраста, их размещение и хранение в разных возрастных группах. Методика внесения новой игрушки.

### **Тема 3.4. Развитие и воспитание детей дошкольного возраста в труде**

Своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Взаимосвязь трудовой деятельности с игрой. Мотивы и цели трудовой деятельности, объективная и субъективная ценность продуктов трудовой деятельности.

Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста: формирование уважения к труду взрослых, бережного отношения к результатам труда, овладение доступными трудовыми умениями и навыками,

развитие положительных личностных качеств, приобретение опыта социальных отношений в процессе труда.

Основные средства трудового воспитания детей дошкольного возраста: ознакомление с трудом взрослых; собственная трудовая деятельность под руководством взрослых, самостоятельная трудовая деятельность и др.

Виды труда детей разного возраста: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд, их содержание и педагогическая ценность.

Формы организации трудовой деятельности детей. Трудовые поручения, их особенность, воспитательное значение. Виды, содержание трудовых поручений, их организация и руководство ими в разных возрастных группах. Дежурство, его виды. Содержание деятельности дежурных. Методика организации дежурств детей разного возраста.

Общий, совместный, коллективный труд в учреждении дошкольного образования, его содержание и специфика организации в разных возрастных группах. Методика руководства коллективным трудом детей.

Условия организации труда детей: создание эмоционально-положительной трудовой атмосферы, систематичность включения в труд каждого ребенка, обеспечение оборудованием, выполнение требований гигиены труда и правил безопасности, методически правильное руководство взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Особенности подхода к организации труда детей дошкольного возраста в семье и учреждении дошкольного образования.

Приобщение детей дошкольного возраста к труду как предпосылка экономического воспитания.

Современная педагогическая наука об экономическом воспитании детей дошкольного возраста. Сущность, своеобразие, задачи и содержание экономического воспитания детей дошкольного возраста. Формирование у детей дошкольного возраста разумных потребностей. Бережного отношения к результатам своего и чужого труда, умения рационально использовать материалы, представлений о ценности предметов и вложенном в их создание труде. Средства и методы экономического воспитания. Экономическое воспитание в семье.

### **Тема 3.5. Саморазвитие и развитие детей дошкольного возраста в познавательной деятельности**

Особенности и актуальные проблемы и задачи познавательного развития воспитанника учреждения дошкольного образования.

Роль интеллектуально-познавательной деятельности в психическом развитии и саморазвитии детей дошкольного возраста.

Сенсорная культура как основа познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Понятие сенсорной культуры.

Сущность сенсорного воспитания. Классические системы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Основные положения современной отечественной теории сенсорного воспитания.

Задачи сенсорного воспитания: формирование обследовательских действий, способов восприятия, системы сенсорных эталонов, умения самостоятельно применять их в познавательно-практической деятельности.

Содержание сенсорного воспитания. Этапы сенсорного воспитания.

Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

Познавательно-практическая деятельность, ее усложнение с возрастом детей, формы организации: стихийная, по собственной инициативе детей; организованная старшими детьми, взрослыми; совместная деятельность в форме сотрудничества ребенка и взрослого.

Специфика организации самостоятельной познавательно-практической деятельности детей дошкольного возраста и руководство ею.

Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста. Традиционные и современные взгляды на роль учебной деятельности в развитии детей и подготовке его к обучению в учреждении общего среднего образования.

Особенности и уровни развития учебной деятельности детей дошкольного возраста. Педагогические условия становления учебной деятельности детей дошкольного возраста.

Формирование познавательных интересов, специфических умений и навыков.

Обучение как средство интеллектуально-познавательного развития.

Дидактика как теория обучения и образования.

Развитие теории дошкольного обучения в классической зарубежной и отечественной педагогике. Современные подходы к проблеме обучения и образования детей дошкольного возраста.

Дидактические принципы, специфика использования в дошкольном образовании.

Модели обучения, особенности их реализации и эффективность. Типы обучения детей дошкольного возраста: прямое, проблемное, опосредованное.

Содержание современного дошкольного образования. Принципы отбора учебного материала для детей дошкольного возраста. Вопросы детей как показатель их познавательной активности. Значение вопросов в интеллектуально-познавательном развитии детей дошкольного возраста. Классификация детских вопросов, ответы взрослых на них.

Методы обучения детей дошкольного возраста. Классификация методов по источнику получения знаний: наглядные, словесные, практические, игровые.

Формы организации познавательной деятельности детей: игровая; познавательно-практическая; трудовая деятельность; индивидуальное общение; занятия и др. Соотношение индивидуальных, групповых и фронтальных форм обучения.

Занятия как форма организации обучения. Типы и структура занятий. Подходы педагогов к организации и проведению занятий. Специфика подготовки, организации и методики проведения занятий с детьми дошкольного возраста.

Сущность понятия «Образовательная технология». Современные технологии в дошкольном образовании: игровые, проблемные, развивающие, информационные, ТРИЗ и др., их общая характеристика.

### **Тема 3.6 Значение художественной деятельности детей дошкольного возраста в становлении творческой личности**

Своеобразие художественной деятельности детей дошкольного возраста, ее роль в развитии творческих способностей, эстетического восприятия и вкуса.

Основные виды художественной деятельности: изобразительная, музыкальная, театрально-игровая, художественно-словесная, их характеристика. Условия развития художественной деятельности в семье и учреждении дошкольного образования.

Самостоятельная художественная деятельность детей. Влияние взрослых на развитие их творческой индивидуальности.

### **Тема 3.7. Развитие и воспитание детей дошкольного возраста в процессе общения**

Общение, его роль в развитии и социализации детей дошкольного возраста.

Общение со взрослыми – основной источник психического развития детей дошкольного возраста. Становление общения со взрослыми. Мотивы общения. Формы общения детей со взрослыми: эмоциональная, деловая, познавательная, личностная.

Педагогическое общение. Стили педагогического общения и руководства: авторитарный, демократичный, либеральный. Влияние педагогического стиля общения на развитие детей дошкольного возраста.

Основные средства формирования эффективного общения: игры, игровые задания и упражнения, занятия с элементами игрового тренинга.

Трудности в общении, их причины.

## **Раздел 4. Формирование личности и социального поведения детей дошкольного возраста**

### **Тема 4.1. Теоретические основы формирования личности и социального поведения детей дошкольного возраста**

Дошкольное детство – период первоначального формирования личности ребенка и его социального поведения. Приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям как основа формирования личности ребенка.

Пути усвоения детьми нравственных ценностей: народных традиций, обычаев, норм морали и т.д.

Механизм задачи и принципы нравственного воспитания.

Классификация методов воспитания.

## **Тема 4.2. Условия развития, становления, самореализации личности**

Природная и социальная активность ребенка как источник саморазвития и самореализации. Индивидуальность как одно из наиболее важных приобретений детей дошкольного возраста.

Понятия «индивидуализация», «дифференциация», «индивидуальный подход», «дифференцированный подход». Классики зарубежной и отечественной педагогики о необходимости индивидуального подхода к детям. Современные психолого-педагогические исследования по проблемам индивидуально-дифференцированного подхода к детям дошкольного возраста в воспитании.

Индивидуальный и дифференцированный подходы к детям с разными типологическими и возрастными особенностями и возможностями в разных видах деятельности.

Дошкольный возраст как наиболее благоприятный период развития творческих способностей. Особенности воспитания талантливых детей в семье и учреждении дошкольного образования.

## **Тема 4.3. Личность и детское общество**

Подходы к проблеме детского коллектива в отечественной и зарубежной теории и практики.

Роль детских объединений в становлении личности ребенка и включении его в систему социальных отношений.

Виды детских объединений: по способу создания, по составу членов, по целям, функциям и интересам, по возрасту, по продолжительности существования, по социально-психологическому статусу.

Структура, мотивы детских объединений, этапы их развития.

Статус ребенка в группе. Условия формирования детских объединений.

Методика формирования дружеских отношений между детьми.

## **Тема 4.4. Воспитание основ гуманизма**

Необходимость и возможность воспитания гуманности с ранних лет жизни. Специфика появления у детей доброты, милосердия, заботливого отношения. Условия, содержания и методика воспитания гуманных чувств, представлений о поведении детей в семье и в учреждении дошкольного образования. Причины детской жестокости и агрессивности, их предупреждение и преодоление.

## **Тема 4.5. Формирование нравственно-волевых качеств и культуры поведения**

Формирование нравственно-волевых качеств у детей дошкольного возраста. Основные нравственные категории: честность, правдивость, справедливость, жизнерадостность, особенности освоения их детьми.

Воспитание честности и правдивости. Причины лжи детей, ее предупреждение.

Формирование волевых качеств личности ребенка. Роль мотивов в развитии воли детей дошкольного возраста. Вред чрезмерной опеки взрослых, необходимость предоставления ребенку самостоятельности. Формирование у детей дошкольного возраста умения подчинять свое желание («хочу») социальным мотивам («надо»).

Воспитание смелости. Детские страхи, их причины, пути преодоления.

Капризы и упрямство детей, их причины, педагогические условия предупреждения.

Роль семьи в формировании нравственно-волевых качеств детей.

Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. Связь внешней культуры с внутренней. Педагогические исследования по проблемам формирования культуры поведения у детей дошкольного возраста.

Нормы и правила культуры поведения детей дошкольного возраста. Условия, средства и методы воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста. Причины нарушения правил поведения, их предупреждение.

Роль семьи в формировании культуры поведения детей дошкольного возраста.

#### **Тема 4.6. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста**

Сущность полоролевого воспитания. Необходимость дифференцированного подхода к формированию личности детей разного пола в соответствии с разными ролями и функциями семьи в обществе.

Система полоролевого воспитания, его задачи, принципы, содержание (формирование представлений, ценностных ориентаций, культуры полового поведения). Дифференцированный подход к воспитанию детей разного пола. Методика воспитания качеств женственности у девочек и мужественности у мальчиков.

«Острые» вопросы детей, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в ответах на них.

Роль семьи в полоролевом воспитании детей дошкольного возраста.

#### **Тема 4.7. Формирование основ гражданственности и правовой культуры**

Актуальность проблемы формирования основ гражданственности и национального самосознания у детей дошкольного возраста.

Современная педагогическая наука о проблемах воспитания гражданственности и национального самосознания у детей.

Возможность воспитания основ гражданственности, патриотизма и национального самосознания с дошкольного возраста.

Осознание ребенком своего социального «Я». Содержание представлений детей дошкольного возраста о родном крае, его достопримечательностях, истории, национальной культуре, традициях, обычаях своего народа и т. д.

Приобщение к культуре своего народа – чрезвычайно важное условие воспитания будущего гражданина. Единство национального, общечеловеческого в воспитании гражданственности. Пути, средства и методы формирования у детей дошкольного возраста основ гражданственности. Роль семьи в воспитании будущего гражданина.

Правовое воспитание детей дошкольного возраста как компонент гражданского воспитания. Приобщение детей к правовой культуре. Пропедевтический характер ознакомления детей дошкольного возраста с их правами. Средства и методы первоначального правового воспитания детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

#### **Тема 4.8. Воспитание детей дошкольного возраста в духе мира и мировой гражданственности**

Актуальность проблемы воспитания детей в духе мира для современного общества и ее значение для существования мировой цивилизации. Осознание детьми себя, своего народа как части человечества, планеты Земля – как общего дома всего человечества.

Сущность культуры мира, своеобразие ее у воспитанников. Содержание, средства и методы воспитательной работы.

Примерное содержание работы по формированию представлений у детей дошкольного возраста о народах мира: раса, национальность, страна, место жительства, климатические и природные условия, виды труда людей, быт (жилище, национальная кухня, утварь), язык, искусство, традиции, обычаи и т.д.

Методика воспитания уважения к культуре других народов. Воспитание основ культуры мира у детей дошкольного возраста.

### **Раздел 5. Организация научно-педагогического исследования**

#### **Тема 5.1. Сущность, структура и методы научно-педагогического исследования**

Понятие научно-педагогического исследования, его организация и этапы. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования. Выбор методов исследования.

Наблюдение, его цели и виды. Способы фиксации результатов наблюдений.

Опрос как метод исследования, его виды: анкетирование, интервью, беседа с детьми и взрослыми.

Изучение результатов продуктивной деятельности воспитанника.

Методы социометрии и моделирования, специфика их использования в дошкольной педагогике.

Педагогический эксперимент, его назначение, виды, методика проведения. Фиксация и анализ итогов эксперимента, показатели его эффективности.

Математические и статистические методы исследования.



Планирование научно-педагогического исследования. Использование результатов исследований в практической деятельности учреждений дошкольного образования.

## **Раздел 6. Ребенок и система непрерывного образования.**

### **Преемственность семьи, учреждения дошкольного образования, учреждения общего среднего образования**

#### **Тема 6.1. Ребенок и семья. Проблемы взаимодействия педагогических работников учреждения дошкольного образования и законных представителей детей дошкольного возраста**

Семья как основа общества и институт социализации ребенка. Традиции народной семейной педагогики. Функции семьи. Типы семей. Разные подходы к их типологии.

Условия реализации воспитательных возможностей семьи, ее педагогического потенциала: компетентность родителей, культура быта семьи; авторитет и личный пример родителей; положение ребенка в семье; положительный психологический климат в семье, стиль семейного воспитания; использование традиций народной педагогики и т.д.

Типичные трудности семейного воспитания.

Сотрудничество учреждения дошкольного образования и семьи как условие повышения уровня педагогического потенциала.

Задачи сотрудничества педагогических работников учреждения дошкольного образования с семьей: информационные, образовательные, исследовательские, коррекционные.

Виды связей между семьей и учреждением дошкольного образования: детский сад – семья, семья – детский сад, партнерство. Этапы включения законных представителей воспитанников в партнерские отношения с учреждением дошкольного образования.

Методы изучения современной семьи.

Формы взаимодействия педагога с родителями: индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные. Поиск новых форм сотрудничества.

Индивидуальный и дифференцированный подход во взаимодействии с родителями, учет их образованности, культуры, психолого-педагогической компетентности, интересов, проблем воспитания детей. Специфика взаимодействия с «трудными» семьями, семьями «группы риска».

Преобразование учреждения дошкольного образования в открытый социально-педагогический комплекс; центр помощи родителям, воспитывающим детей дома; школу молодых родителей и т.д.

#### **Тема 6.2. Ребенок и учреждение дошкольного образования**

Понятие образовательного процесса. Принципы и модели организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

Особенности организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования разного вида. Зависимость характера организации

образовательного процесса от вида учреждения дошкольного образования, ведущей программы, образовательных технологий.

Создание предметно-пространственной развивающей среды в учреждениях дошкольного образования. Принципы личностно-ориентированного построения предметно-пространственной развивающей среды в учреждениях дошкольного образования.

Образовательный стандарт дошкольного образования как гарант дошкольного образования детей дошкольного возраста.

### **Тема 6.3. Ребенок и школа. Проблемы преемственности и интеграции учреждения дошкольного образования и учреждения общего среднего образования**

Сущность преемственности в работе учреждения дошкольного образования и начальной школы. Преемственность как гарантия непрерывности образовательного процесса, направленного на развитие личности ребенка.

Необходимость согласования программ и методов обучения в смежных звеньях непрерывной системы образования. Основные задачи преемственности дошкольного и начального образования.

Линии преемственности: образовательные (содержание, методы, формы организации обучения), воспитательные.

Формы взаимодействия учреждения дошкольного образования и учреждения общего среднего образования.

Готовность детей дошкольного возраста к обучению в учреждении общего среднего образования как результат их развития в дошкольный период.

Понятие готовности детей дошкольного возраста к обучению. Общая и специальная готовность: физическая, психологическая и их показатели. Особенности организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

Трудности в адаптации воспитанника к школьной жизни, их причины.

## **Раздел 7. Основы организации и управления образовательным процессом в учреждении дошкольного образования**

### **Тема 7.1. Планирование образовательного процесса**

Сущность планирования образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Необходимость планирования и анализа образовательной работы. Функции планирования.

Современные требования к планированию, основные принципы планирования.

Учебная программ дошкольного образования – основа планирования.

Виды планирования. Структура и содержание перспективного и перспективно-календарного планов.

Формы планирования: план-схема, план-график, планшетное планирование, план-циклограмма, текстовое планирование. Специфика планирования работы в разных возрастных группах, в разновозрастной группе.

Современные тенденции и подходы к планированию: право выбора видов и форм планирования, возможность открытого планирования, привлечение воспитанников и их законных представителей к планированию, выбор индивидуальных программ развития ребенка и т.д.

## **Тема 7.2. Система управления учреждением дошкольного образования**

Структура государственного управления дошкольным образованием в Республике Беларусь.

Контроль и самоконтроль за обеспечением качества образования.

Заведующий – руководитель учреждения дошкольного образования, его обязанности и функции. Элементы педагогического менеджмента.

## **Раздел 8. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение дошкольного образования**

Понятие концепции воспитания. Основные концепции воспитания: свободное, авторитарное, демократическое воспитание.

Учебная программа дошкольного образования как отражение концепции воспитания. Роль учебной программы дошкольного образования в развитии и социализации детей.

Структура учебной программы дошкольного образования, принципы ее построения.

Методическое обеспечение учебной программы дошкольного образования.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 218 с.
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 284 с.
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник / под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 185 с.
4. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 186 с.
5. Игра в жизни дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Нац. Ин-т образования, 2012. – 184 с.
6. Кодекс об образовании Республики Беларусь: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
7. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2013. – 432 с.
8. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика учеб. пособие / В. И. Турченко. – Изд. 5-е. – М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2016. – 256 с.
9. Соценко, Т. М. Дошкольная дидактика. Секреты проведения игр и занятий / Т. М. Соценко, А. В. Елупахина. – Минск : Аверсэв, 2019. – 127 с.
10. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск, НИО: Аверсэв, 2019. – 415 с.

### Дополнительная

1. Жихар, О.П. Особенности планирования и организации работы с детьми в разновозрастных группах дошкольных учреждений: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / О.П. Жихар, З.В. Кощева. – 2 – е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2011.
2. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова – М. : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с.
3. Организация игровой деятельности : учеб. пособие Е. О. Смирнова, Е.А. Абдулаева. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 223 с.
4. Орлова, А. П. Этнопедагогика : учеб. пособие / А. П. Орлова. – Минск : РИВШ, 2014. – 408 с.
5. Планирование работы дошкольного учреждения / сост. : И. В. Житко [и др.]. – Минск, 2001. – 140 с.
6. Сайгушева, Л. И. Технологии приобщения дошкольников к труду учеб. пособие / Л. И. Сайгушева. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 221 с.
7. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 223 с.
8. Чечет, В. В. Педагогика семьи : пособие / В. В. Чечет. – Минск : БГПУ, 2015 – 176 с.

9. Шестилетний ребенок в семье и учреждении образования / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Нац. Ин-т образования, 2016. – 216 с.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Отметка в баллах	Показатели оценки
1 (один)	не проявивший знаний и компетенций в рамках учебной дисциплины или отказ от ответа.
2 (два)	представление фрагментарных знаний в рамках учебной дисциплины; различение объектов изучения программного учебного материала, предъявляемых в готовом виде: основных понятий, определений, классификаций (на таблицах, в рисунках, в тексте и др.), затруднения в установлении связей между отдельными понятиями, непонимание основных закономерностей работы с воспитанниками. Осуществление соответствующих практических действий (определение вида и темы занятия, подбор дидактических упражнений и т. д.)
3 (три)	показывает недостаточно полный объем знаний в рамках учебной дисциплины (фрагментарный пересказ и перечисление особенностей воспитанников учреждений дошкольного образования, основных дидактических принципов, видов деятельности воспитанников и т. д.); использование научной терминологии, изложение ответа на вопрос с существенными лингвистическими и логическими ошибками; знает часть основной литературы, рекомендованную учебной программой; не способен решать стандартные (типовые) педагогические проблемы в рамках базовой программы; не умеет ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по учебной дисциплине.
4 (четыре)	показывает достаточный объем знаний в рамках учебной дисциплины; воспроизводит большую часть программного учебного материала на репродуктивном уровне (описание с элементами объяснения отдельных терминов и понятий, задач и методов психолого-педагогического изучения, особенностей воспитанников, содержания и видов их деятельности, основных форм работы с воспитанниками и т. д.); использует научную терминологию, стилистически и логически правильно излагающий ответ на поставленные вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок, ориентируется в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и умеет давать им оценку.
5 (пять)	показывает достаточные знания в объеме учебной программы; осознанно воспроизводит большую часть программного учебного материала различной степени сложности (описание с объяснением принципов, методов и приемов обучения воспитанников учреждений дошкольного образования, особенностей и содержания основных видов их деятельности, игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста, возрастной периодизации и т. д.); использует научную терминологию, стилистически грамотно, логически правильно излагает ответ на поставленные вопросы, умеет делать выводы; умеет ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по

Отметка в баллах	Показатели оценки
	изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку.
6 (шесть)	<p>Полное знание и осознанное воспроизведение программного учебного материала, владение программным учебным материалом (описание и объяснение методов психолого-педагогического изучения личности воспитанника, форм взаимодействия с семьей воспитанника, особенностей развития детей дошкольного возраста, типов педагогического общения и т. д.); использование научной терминологии, стилистически грамотно, логически правильно излагает ответ на поставленные вопросы, умеет делать выводы; умеет ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку.</p>
7 (семь)	<p>Полное, прочное знание и воспроизведение программного учебного материала, владение программным учебным материалом - (развернутое описание и объяснение сущности программных требований в группах детей разного возраста, возрастной периодизации, становления и развития познавательной и игровой деятельности детей дошкольного возраста, особенностей различных видов игр и их использования в образовательном процессе; описание и установление связей между занятиями и дидактическими играми; обоснование подбора средств и форм работы, методов и приемов обучения; формулирование выводов об уровне личностного и познавательного развития воспитанников учреждения дошкольного образования, об особенностях педагогического общения и т. д.), точное использование научной терминологии, стилистически грамотно, логически правильно изложен ответ на поставленные вопросы, умеет делать обоснованные выводы; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.</p>
8 (восемь)	<p>Полное, прочное, глубокое знание и осознанное воспроизведение программного учебного программного материала, оперирование программным учебным материалом (развернутое описание и объяснение целей и задач работы с детьми, сущности программных требований в разных возрастных группах); раскрытие сущности образовательного процесса в учреждении дошкольного образования; обоснование значения и необходимости развивающей среды в учреждении дошкольного образования, выбора методов и приемов психолого-педагогического изучения личности воспитанника; формулирование выводов об уровне личностного и познавательного развития воспитанников, об особенностях педагогического общения и т. д., самостоятельное выполнение заданий проблемного характера</p>
9 (девять)	<p>Полное, глубокое, прочное и системное знание программного учебного материала, оперирование программным учебным материалом (применение учебного материала при выдвижении предположений и гипотез по оптимизации образовательного процесса, влиянию обучения</p>

Отметка в баллах	Показатели оценки
	<p>на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и т. д.). Грамотное формулирование и определение задач работы с детьми разного возраста на различных этапах обучения. Проявление инициативы и творчества при выполнении практических заданий, способности точно использовать научную терминологию, стилистически грамотно, логически правильно изложен ответ на поставленные вопросы; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.</p>
<p>10 (десять)</p>	<p>Свободное оперирование программным учебным материалом; (самостоятельное описание, объяснение наблюдаемых педагогических явлений, педагогических ситуаций; умение иллюстрировать ответ примерами, применять полученные знания в целях поиска решений нестандартных ситуаций в образовательном процессе, демонстрация навыков самоанализа, и т. д.). Точное использование научной терминологии стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на поставленные вопросы; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по учебной дисциплине и давать им критическую оценку, устанавливать межпредметные связи.</p>