**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

**ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ УГЛУБЛЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 7-06-0313-01 ПСИХОЛОГИЯ**

**по учебной дисциплине**

**ПСИХОЛОГИЯ**

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Овчинникова М.Б., заведующий кафедрой психологии и коррекционной работы учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», кандидат психологических наук.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания для поступающих в магистратуру по специальности 7-06-0313-01 Психология составлена с учётом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования Республики Беларусь.

**Цель и задачи вступительного испытания**

**Цель** – выявить уровень психологической компетентности и знаний, необходимых для успешного освоения образовательной программы углубленного высшего образования по специальности 7-06-0313-01 Психология.

**Задачи:**

- установить уровень теоретической подготовки абитуриента по основным направлениям психологической науки и степень его готовности применять психологические знания в решении актуальных практических задач;

- оценить качество знаний абитуриента по теоретическим и прикладным проблемам психологии; - определить личностную готовность абитуриента к обучению на II ступени высшего образования.

**Требования к уровню подготовки поступающих**

Для получения углубленного высшего образования в УВО принимаются лица, имеющие высшее образование. Программа вступительного испытания направлена на подтверждение наличия необходимых для успешного освоения образовательной программы II ступени высшего образования следующих компетенций:

**академические:**

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (креативность).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

**социально-личностные:**

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Опираться в своей работе на профессиональные этические нормы и стандарты поведения.

**профессиональные:**

ПК-1. Оценивать социальные проблемы и тенденции с позиций современной психологии.

ПК-2. Ориентироваться в перспективных направлениях современной психологии.

ПК-3. Квалифицированно проводить научные исследования в области психологии и других социальных наук.

ПК-4. Планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.

ПК-5. Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность в учреждениях образования.

ПК-6. Подготавливать научные публикации.

ПК-7. Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность в учреждениях образования.

Содержание программы носит комплексный и междисциплинарный характер и ориентировано на выявление у поступающих общепрофессиональных и специальных знаний и умений. Поступающий в магистратуру по специальности 7-06-0313-01 Психология должен:

**знать:**

- предмет и методы исследования в психологии; - основные категории психологии;

-закономерности развития психики в филогенезе;

- виды и характеристики познавательных процессов;

- виды и характеристики эмоциональных процессов;

- виды и характеристики мотивационных процессов;

- структуру и свойства личности; уметь:

- определять объект, предмет, цели и задачи исследования;

- планировать и проводить экспериментальное исследование;

- интерпретировать результаты исследования в рамках той или иной психологической теории;

**владеть:**

- навыками работы с научной литературой по психологии;

- навыками анализа результатов эмпирического исследования;

- навыками описания психологических феноменов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

**РАЗДЕЛ I ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Тема 1 Предмет психологической науки

Определение психологии как науки. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Понятие о психическом явлении. Особенности психических явлений. Психические процессы, свойства и состояния. Объективация психических явлений.

Основные этапы истории психологии. Проблема предмета в психологической науке. Интроспективная психология сознания В.Вундта. Возникновение новых школ и направлений в психологии в конце Х1Х-начале XX века.

Взаимосвязь теоретических исследовательских и прикладных задач психологической науки. Основные отрасли психологии, их характеристика. Место общей психологии в структуре научного психологического знания. Значение для развития народного хозяйства, развития культуры и охраны здоровья людей.

Тема 2 Понятие о психике

Учения Платона и Аристотеля о душе. Формирование современных представлений о психике. Понятие об отражении. Основные характеристики психического отражения: субъективность, вторичность по происхождению и содержанию, адекватность активность, системность, способность к опережающему отражению действительности. Формы отражения. Критика теории отражения. Определение психики как способа организации живого тела. Структурная организация системы психики человека. Основные сферы

психики. Сущность неосознаваемых процессов и состояний.

Рефлекторная природа психического как свойства нервной системы мозга. Психика человека, как совокупность структурных изменений в ЦНС, происшедших под влиянием социального.

Основные функции психики: современные взгляды (когнитивная, регулятивная и коммуникативная; отражение реальности, обеспечение целостности организма, регуляция поведения индивида; приспособление к существующей и формирование новой реальности).

Тема 3 Развитие психики в филогенезе

Психика как продукт эволюционного процесса. Понятие о раздражимости. Тропизмы (таксисы). Гипотеза А.Н. Леонтьева о стадиях развития психического отражения у животных. Стадия элементарной сенсорной психики: особенности психического отражения и поведения. Стадия перцептивной психики животных: особенности психического отражения и поведения. Интеллектуальное поведение животных: особенности отражения и поведения.

Проблема антропогенеза. Инструментальная и орудийная деятельность. Появление знаковой коммуникации. Культурно-исторические предпосылки появления сознания. Знак как репрезентация субъективированных свойств.

Сознание как высшая форма психического отражения и его основные психологические характеристики. Сознание и бессознательное.

Тема 4 Методология и методы психологии

Методологические подходы, принципы и категории психологии. Общеметодологические и специально методологические основы понимания человеческой психики.

Общая характеристика психологических методов и методик: определения и общие требования к ним. Классификационная схема методического инструментария психологии. Организационные методы: продольный срез, поперечный срез, комплексный метод. Методы наблюдения (внешнее и включенное наблюдение, самонаблюдение). Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос). Методы анализа результатов деятельности (анализ творчества, биографический метод). Экспериментальные методы (лабораторный, естественный и формирующий эксперимент). Методы тестирования (бланковые, аппаратурные, проективные).

Этапы экспериментального исследования. Подготовительный этап. Определение объекта, предмета, целей, задач и методов исследования. Выбор экспериментальной методики. Формирование основной и контрольной экспериментальной групп. Отбор испытуемых. Собственно экспериментальный этап. Принципы применения экспериментальной методики. Способы регистрации данных. Этап количественной обработки данных.

Методы математической обработки. Использование компьютера. Этап качественной обработки данных. Интерпретация результатов. Методы интерпретации. Обобщение полученных результатов. Написание научного отчета.

Тема 5 Проблема бессознательного в психологии

Сознание и бессознательное. Понятие о бессознательном и его функции. Уровни функционирования психики (по З.Фрейду). Классификация неосознаваемых процессов и состояний (неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий, надсознательные процессы). Понятие о личном бессознательном. Психологические защиты: механизмы и виды. Архетип как феномен коллективного бессознательного. Методы исследования бессознательного.

Тема 6 Категория сознания в психологии

Проблема сознания в истории психологии (В. Вундт, У. Джеймс, гештальтпсихология, когнитивный подход и др.). Условия возникновения сознания: предметно-преобразующая деятельность человека (труд) и язык. Теория культурно-исторического развития высших психических функций человека (Л.С. Выготский). Интериоризация знаков и способов их употребления как механизм формирования высших психических функций. Основные характеристики высших психических функций: произвольность, осознанность, опосредованность, социальная обусловленность, прижизненное формирование.

Современные представления о структуре человеческого сознания. Основные характеристики и функции сознания человека.

Понятие о самосознании. Основные особенности самосознания: социальная обусловленность, совпадение объекта и субъекта, неравномерность развития в онтогенезе. Характеристика структурных компонентов самосознания: самопознания, отношения к себе, саморегуляции.

Тема 7 Деятельность и сознание

Определение деятельности как базовой категории в психологии. Деятельностный подход в отечественной психологии. Предметный характер человеческой деятельности. Потребности как источник активности. Потребности человека и мотивация деятельности. Предметный характер потребностей. Структура деятельности человека. Происхождение внутренней психической деятельности из деятельности внешней практической (процессы интериоризации-экстериоризации).

Освоение деятельности. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Структура и взаимодействие навыков. Возникновение умений. Привычки и их роль в поведении человека.

Тема 8 Личность

Понятие о личности в психологии. Индивид и личность. Гуманистический и личностный подходы педагога к изучению, пониманию и воспитанию ребенка.

Структура личности. Теории структуры личности в зарубежной и отечественной психологии (З. Фрейд, В. Райх, К. Юнг и др.; К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, А.В. Петровский и др.).

Активность личности. Основные направления в теории личности: теория психосексульного развития личности (З. Фрейд); индивидуальная теория личности (А. Адлер); аналитическая теория личности (К. Юнг); теория психосоциального развития личности (Э. Эриксон); гуманистические теории личности (Э. Фромм, А. Маслоу) и др.

Направленность личности. Самосознание личности. Открытие «Я» в процессе развития личности ребенка. Самооценка и ее роль для становления самосознания личности. Уровень притязаний. Защитные механизмы личности.

Понятие о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологическая основа темперамента. Тип ВНД и темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Свойства темперамента: сензитивность, активность, реактивность, темп реакции, пластичность-ригидность, экстравертированность-интровертированность, эмоциональная возбудимость.

Понятие о характере. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Учение о характере в истории психологии. Типология характеров (Э. Кречмер, А.Е. Личко, К. Леонгард, Э. Фромм). Место характера в общей структуре личности. Структура характера. Черты характера и отношения личности. Понятие об акцентуации характера. Типы акцентуированных личностей.

Понятие о способностях и задатках. Проблема исследования способностей в психологии (Н.С. Лейтес, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин, В.А. Крутецкий и др.). Виды способностей: общие и специальные. Количественная и качественная характеристика способностей. Компенсаторные возможности способностей. Структура способностей. Репродуктивный и творческий уровни способностей. Типология людей по уровню развития способностей: способный, талантливый, гениальный. Понятие одаренности.

Тема 9 Внимание

Понятие о внимании, его функции. Внимание и психические познавательные процессы. Основные теории и модели внимания. Психологические теории внимания. (Т. Рибо, Д.Н. Узнадзе, П.Я. Гальперин).

Виды внимания и их физиологический механизм. Условия возникновения непроизвольного, произвольного и послепроизвольного внимания.

Основные свойства внимания: концентрация, устойчивость, распределение, переключение, объем.

Тема 10 Ощущение как психический процесс

Психологическая сущность ощущений. Определение ощущения. Физиологическая основа ощущений. Сенсорная система человека. Виды ощущений. Характеристика основных видов ощущений.

Общие свойства ощущений. Психофизические закономерности ощущений. Пороги ощущений. Понятие чувствительности. Законы Бугера – Вебера и Вебера-Фехнера. Психофизиологические особенности ощущений: адаптация, контраст, сенсибилизация, синестезия. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Тема 11 Восприятие как психический процесс

Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Виды восприятий и их классификации. Восприятие и апперцепция. Восприятие и наблюдательность.

Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, осмысленность, константность восприятия. Иллюзии восприятия.

Тема 12 Память

Понятие о памяти. Память в научных теориях. Сущность психологического, физиологического, физического и биохимического подходов к изучению памяти.

Психологическая сущность процессов запоминания, сохранения, узнавания, воспроизведения и забывания.

Классификация видов памяти и их характеристика. Законы, явления и эффекты памяти. Ассоциативный закон памяти. Законы осознания и эмоциональной окраски. Эффект «края». Закон актуальных потребностей. Эффект Б. Зейгарник. Закон речевого и образного сопровождения памяти. Закон забывания Г. Эббингауза. Эффект обратного хода памяти Т.Рибо. Явления интерференции и позитивного переноса.

Тема 13 Воображение

Понятие о воображении, его функции. Воображение и деятельность.

Воображение и творчество.

Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное и их психологическая характеристика. Основные формы воображения (фантазия, грезы, мечты, мысленный эксперимент).

Приемы сознания образов воображения.

Тема 14 Мышление

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Единство мышления и речи. Мышление и личность. Мышление и чувственное познание.

Виды мышления: наглядно-действенное, образное, абстрактное. Индивидуальные особенности мышления.

Мыслительная деятельность как процесс. Мыслительные операции как общие закономерности протекания мыслительного процесса. Основные операции мыслительного процесса: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация.

Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения как результат мыслительного процесса.

Теории развития мышления в психологии: концепция детского интеллекта (Ж.Пиаже), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин), деятельностная теория мышления (А.Н.Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В.Давыдов).

Тема 15 Речь

Понятие о речи. Соотношение понятий «язык» и «речь» в современной психологии. Понятия «слово», «значение», «контекст». Виды речи. Особенности устной и письменной речи. Диалогическая и монологическая, активная и пассивная, внешняя и внутренняя, кинетическая речь. Качественные характеристики речи. Функции речи. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Понятие о внутренней речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Роль речи в развитии интеллекта по Л.С. Выготскому и Ж. Пиаже.

Тема 16 Эмоции

Понятие об эмоциях и чувствах. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Структура эмоций. Физиологический компонент эмоционального реагирования. Импрессивный компонент эмоционального реагирования. Экспрессивный компонент эмоционального реагирования.

Виды эмоций. Основные эмоциональные процессы: настроение, аффект, страсть, стресс. Виды чувств. Основные формы эмоционального реагирования.

Физиологические основы чувств и эмоций. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Трехмерная теория эмоций В.Вундта. Эволюционные теории эмоций (Ч. Дарвин, психоэволюционная теория Р. Плутчика). Физиологические теории эмоций (периферическая теория Джеймса-Ланге, биологическая теория П.К. Анохина, центральная теория Кеннона-Барда, анатомо-физиологическая теория Дж. Грея, активационная теория Линдсли, бихевиористская теория). Мотивационные теории эмоций (психоаналитическая теория, дифференциальная теория К.Э. Изарда, «гормическая» теория У. Мак-Дауголла, потребностно-информационная теория П.В.Симонова). Когнитивистские теории эмоций (теория «атрибуции возбуждения» С. Шехтера и Дж. Сингера, познавательная теория М. Арнольд—Р. Лазаруса, теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.

Тема 17 Категория мотивации в психологии

Основные подходы к рассмотрению потребностей: потребность как нужда, как предмет удовлетворения нужды, как отсутствие блага, как необходимость, как состояние. Стадии формирования и реализации потребности: напряжение, оценка, насыщение. Факторы реализации потребностей.

Основные подходы к рассмотрению мотивов: мотив как потребность, как предмет удовлетворения потребности, как намерение, как личностная диспозиция, как побуждение, как состояние, как формулировка, как удовлетворенность. Смыслообразующие мотивы и мотивы-стимулы. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание, хотение.

Классификация потребностей и мотивов. Инстинктоподобные мотивационные диспозиции по У. МакДауголлу. Основания для классификации потребностей по Г. Мюррею. Сравнительный анализ низших и высших потребностей по А. Маслоу. Классификация потребностей в отечественной психологии (П.В. Симонов, А.В. Петровский, С.Б. Каверин, И.А. Фурманов).

Основные проблемы психологии мотивации. Проблема мотивации в теории инстинктов (У. МакДауголл, «психогидравлическая модель» К. Лоренца, Н. Тинберген). Психоаналитическая теория мотивации. Бихевиористская теория мотивации (Э. Торндайк, Э. Толмен, К. Халл). Проблема мотивации в теории поля К.Левина. Проблемы мотивации в дифференциальных теориях (Г. Мюррей, Д. Мак-Клелланд, Дж. Аткинсон). Когнитивистские теории мотивации (теория когнитивного баланса Хайдера, теория когнитивного диссонанса Фестингера). Факторные теории мотивации (Дж. Гилфорд, Р.Кеттелл). Иерархическая модель потребностей А. Маслоу.

Мотивация и эффективность деятельности. Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона.

РАЗДЕЛ II ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

**Тема 1 Предмет, задачи и методы возрастной психологии**

Предмет и задачи возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Краткий исторический очерк возникновения и развития возрастной психологии.

Методы возрастной психологии и специфика их применения в психолого- педагогическом исследовании. Диагностика психического развития и поведения развивающегося человека. Дифференциальная психодиагностика отклоняющегося развития. Коррекция, реабилитация, социальная адаптация.

Тема 2 Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе

Понятие о психическом развитии. Генотипическая и средовая обусловленность развития человека. Понятие о сензитивном периоде развития. Основные закономерности психического развития. Понятие о возрасте. Движущие силы психического развития на разных возрастных этапах. Понятие о ведущей деятельности. Кризисы возрастного развития.

Проблема соотношения обучения и развития. Зона ближайшего развития (Л.С. Выготский). Использование понятия ЗБР в практической деятельности психолога для решения задач прогноза и коррекции развития.

Неравномерность психического развития ребѐнка и еѐ причины. Причины задержки в психическом развитии как результат педагогической запущенности. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития в процессе обучения и воспитания.

Тема 3 Возрастная периодизация развития личности

Принципы возрастной периодизации: принцип историзма и принцип ведущей деятельности. Понятие о психических новообразованиях. Понятие о социальной ситуации развития.

Классификация возрастных периодов по Д.Б. Эльконину: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, ранний юношеский возраст. Ведущий вид деятельности и психические новообразования, соответствующие каждому возрастному этапу. Механизмы перехода от одной возрастной ступени к другой.

Тема 4 Основные теоретические школы психологии развития

Биогенетические концепции. Социогенетичекие концепции. Психосексуальная теория развития 3. Фрейда и характеристика стадий развития (оральная, анальная, фаллическая и генитальная). Эпигенетическая теория развития Э.Г. Эриксона. Генетическая психология Ж. Пиаже. Психическое развитие как трансформация действий, совершаемых ребенком. Понятие адаптации. Основные стадии интеллектуального развития: сенсомоторный интеллект, стадия конкретных операций, формальный интеллект. Общее и различное в понимании действий в теориях Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Теория развития моральных суждений Л. Кольберга. Теории социального научения.

Тема 5 Психическое развитие ребенка до поступления в школу

Рождение и период новорожденности. Роль движений в развитии ВНД ребенка. Эмоционально-личностное общение как ведущая деятельность мла- денца. Феномен госпитализма. Новообразования возраста: комплекс оживления, сознание как совокупность чувственных образов и элементарных представлений о предметах окружающего мира, схема тела, чувство базового доверия к миру. Речевое развитие младенца.

Психическое развитие в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность возраста. Соотносящие и орудийные действия. Новообразования возраста: ходьба, речь, наглядно-действенное мышление, смысловое строение сознания, самосознание. Кризис 3-ѐх лет.

Ведущая роль игры в психическом развитии дошкольника. Самооценка как результат развивающегося самосознания. Доминирующие мотивы деятельности и поведения ребѐнка в старшем дошкольном возрасте. Познавательное развитие дошкольника как результат овладения им социальным опытом. Психические новообразования в дошкольном возрасте.

Требования к детям, поступающим в школу. Основные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в начальной школе: интеллектуальный, социальный и социально-психологический, волевой.

Тема 6 Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте

Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников. Психологические особенности трудовой деятельности младших школьников. Формирование личности младшего школьника. Мотивы учения, общения и поведения и их изменения от 1 к 4 классу. Особенности познавательных интересов младших школьников. Развитие произвольно-волевой регуляции и формировании характера.

Новообразования младшего школьника: рефлексия, внутренний план действий, словесно-логическое мышление, произвольность. Особенности эмоционально-личностной сферы младшего школьника. Динамика взаимоотношений с учителем и одноклассниками на протяжении младшего школьного возраста.

Тема 7 Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Половое созревание и его роль в поведении подростка. Основное противоречие между резко возрастающей потребностью в самостоятельности и возможностями ее осуществления как движущая сила психического развития подростка.

Закономерные изменения в структуре личности как главные психологические новообразования подросткового возраста. Начало развития

самосознания в подростковом возрасте как качественно новый этап формирования личности ребѐнка.

Интимно-личностное общение как ведущая деятельность подростка. Ведущая роль группы сверстников, референтной группы, взаимоотношений с людьми в формировании личности подростка. Взаимоотношения мальчиков и девочек в подростковом возрасте.

Новообразования подросткового возраста: чувство взрослости, по- требность в самоутверждении, появление высших форм интеллекта и орга- низации познавательной деятельности, становление самосознания. Амби- валентность чувств.

Тема 8 Психическое развитие и формирование личности в ранней юности

Социальная ситуация развития в ранней юности. Учебно- профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности старшеклассника. Единство профессиональных, познавательных интересов и мотивов поведения и учебной деятельности в юношеском возрасте.

Развитие самосознания. Осознание себя как личности и индивидуальности. Формирование мировоззрения и ценностных ориентаций.

Дружба и любовь в раннем юношеском возрасте. Взаимоотношения старшеклассников со взрослыми.

Особенности развития познавательных психических процессов и умственной деятельности в ранней юности.

Психологические особенности формирования профессиональных интересов, склонностей и способностей в юношеском возрасте. Самостоятельность как условие прочного и глубокого усвоения основ наук, профессиональных умений и навыков.

Тема 9 Психологическая характеристика средней взрослости

Акмеология. Особенности физического и когнитивного развития (кристаллизованный и текучий интеллект). Влияние профессиональной деятельности на показатели физического и когнитивного развития.

Задачи развития: развитие супружеских отношений и переход к родительству; выработка индивидуального стиля жизни; построение карьеры и этапы профессионального становления. Нормативный кризис средней взрослости и особенности его переживания у мужчин и женщин.

Тема 10 Психологическая характеристика поздней взрослости

Геронтология и геронтопсихология. Психофизиологические особенности возраста. Теории старения. Роль трудовой деятельности в поддержании психических функций. Кризис пенсионного возраста. Зависимость содержания старости от культуры общества. Типы старения. Проблема отчуждения стариков от социальной жизни. Психологические особенности долгожителей.

Задачи развития в пожилом и старческом возрасте: приспособление к убыванию сил и ухудшению здоровья; поддержание жизненного уровня; переживание смерти близких; подготовка к собственному уходу.

**РАЗДЕЛ III СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Тема 1 Предмет, история развития и методы социальной психологии

Социальная психология как наука. Предмет и задачи социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода. Понятие о социальном контексте. Разделы социальной психологии: социальная психология личности, социальная психология общения и межличностного взаимодействия, социальная психология групп. Связь социальной психологии с другими науками.

Краткая история развития социальной психологии. Развитие основных традиций и школ в социальной психологии. Многообразие подходов в современной социальной психологии. Развитие социальной психологии в бихевиористской традиции. Формирование когнитивной традиции в социальной психологии. Формирование направления теории поля в социальной психологии. Направление групповой динамики (К. Левин, М. Шериф). Исследования группового давления (С. Аш). Психоаналитическая традиция в социальной психологии. Особенности становления и развития белорусской социальной психологии (Я.Л. Коломинский, С.В. Кондратьева, Л.А. Пергаменщик, И.А. Фурманов, В.А. Янчук и др.).

Методы социальной психологии и специфика их применения в социально-психологическом исследовании: стандартизированное наблюдение, нестандартизированное наблюдение, корреляционное исследование, экспериментальное исследование, анкетирование, интервьюирование, анализ документов (достоинства и недостатки каждого метода). Организация социально-психологического исследования и его этапы. Этика проведения социально-психологического исследования.

Тема 2 Личность как объект социально-психологического анализа

Личность как предмет исследования в социальной психологии. Специфика личностной проблематики в социальной психологии. Основные теоретические подходы к рассмотрению личности и их своеобразие Проблематика личности в отечественной социальной психологии.

Социализация личности, содержание процесса и стадии. Механизмы социализации: идентификация, подражание, внушение, социальная фасилитация, конформность. Основные направления социализации: поведенческое, эмоционально-чувственное, познавательное, бытийное, морально-нравственное, межличностное. Особенности социализации в современных условиях.

Самосознание и самость как ядро социально-психологического анализа личности. Самосознание – Самость – Я-концепция: соотношение и особенности. Образ Я как подструктура личности.

Роль социальных норм, особенности их формирования и воздействия на личность. Социальные роли личности. Позиция и статус личности. Исследование социальных установок в зарубежной и отечественной психологии. Использование физиологических методов, поведенческих реакций, изучение установки в школе Д.Н. Узнадзе. Когнитивный, аффективный, поведенческий компоненты установки. Уровни установок. Изменение установки. Социальная установка и аттитюд. Социальная установка и поведение.

Феномен психологического влияния. Понятие влияния, виды влияния. Способы социально-психологического влияния. Заражение, внушение, подражание, убеждение. Понятие заражения, его функции. Феномен паники, механизмы включения заражения. Соотношение внушения и заражения. Условия эффективности внушающего воздействия. Отличие подражания от внушения и заражения. Условия эффективности убеждающего воздействия. Манипуляция. Манипуляция в системе межличностных отношений. Средства манипулирования. Защита от манипуляции.

Тема 3 Социальное познание

Социальное познание и особенности его организации. Основные процессы социального познания. Основные закономерности и свойства социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Понятие социального стереотипа. Психологические эффекты восприятия: «ореола», «первичности», «новизны». Содержание и значение процесса стереотипизации. Явление межличностной аттракции. Роль установки в формировании первого впечатления о человеке. Управление впечатлением о личности, самопрезентация.

Социальное объяснение и его специфика. Теоретические подходы к процессу атрибутирования. Ошибки «каузальной атрибуции».

Тема 4 Группа как объект социально-психологического анализа

Группа как объект социально-психологического анализа. Основные функции группы. Основные характеристики группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций. Социально-психологические аспекты группового поведения. Групповые влияния на индивидуальное поведение личности. Влияние групповых норм на личность. Конформность, социальная фасилитация, социальная ингибиция, социальное расслабление, социальный паразитизм.

Классификация групп: условные и реальные (лабораторные и естественные), большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые.

Малая группа как объект социально-психологического анализа. Основные теоретические направления в исследовании малых групп. Основные направления исследования малых групп: социометрическое (Дж. Морено) и школа «групповой динамики» (К. Левин). Понятие малой группы и его границы. Классификация малых групп: первичные и вторичные (Ч. Кули), формальные и неформальные (Э. Мэйо), группы членства и референтные (Г. Хаймен). Основные характеристики группы. Процессы групповой динамики: образования группы, группового давления, групповой сплоченности, лидерства, принятия групповых решений. Позиция, статус, роль личности в группе. Групповая сплоченность. Межличностные отношения в групповом процессе. Феномен межличностной совместимости. Развитие группы и социально- психологические проблемы коллектива. Теоретические подходы к исследованию проблематики коллектива: стадии и уровни развития коллектива.

Групповое принятие решения. Понятие группового решения. Основные факторы, влияющие на механизм формирования группового мнения и на процесс принятия решения группой. Процесс принятия группового решения.

Лидерство в малой группе. Власть, лидерство и контроль. Типология власти. Теории лидерства. Механизм влияния в лидерстве. Стилистика и типология лидерства. Лидерство и руководство. Эффективность деятельности малой группы. Проблема выбора критерия эффективности. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенность членством в ней. Подходы к типологии конфликтов в малой группе. Признаки и причины конфликтов, их типичное проявление.

Тема 5 Социальная психология общения и межличностного взаимодействия

Проблема определения категорий «общение», «отношение», «взаи- моотношение» в социальной психологии. «Общественные отношения» и «межличностные взаимоотношения». Определение понятия «общение» в работах отечественных психологов. Внешняя и внутренняя стороны общения: межличностное поведение и межличностные взаимоотношения. Проблема межличностного взаимодействия в исследованиях зарубежных и белорусских психологов (Э.Берн, Э.Робертс и др., Я.Л.Коломинский, Е.А.Панько, Л.В. Финькевич и др.).

Структура общения как деятельности. Виды общения: вербальное и невербальное; межличностное массовое; межперсональное и ролевое; личное и деловое, прямое и опосредованное. Функции общения: прагматическая, формирования и развития, подтверждения, организации и поддержания отношений, внутри личностная. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

Общение как межличностная коммуникация. Понятие коммуникации, составные части коммуникации. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Коммуникативные барьеры: барьеры понимания, барьеры социокультурного различия, барьеры отношения. Вербальная и невербальная коммуникация: лингвистический канал, паралингвистический канал. Общение как интеракция. Структура взаимодействия. Стратегии поведения участников взаимодействия по отношению к партнерам: сотрудничество, компромисс, противодействие, уступчивость, избегание. Формы интеракции: кооперация, конкуренция. Уровни совместимости: психофизиологический, психологический, социально-психологический, социологический. Факторы эффективности группового взаимодействия: Время совместной деятельности, количественный состав группы, взаимозависимость, распределение ролей, мотивация, однородность-разнородность группы, мера автономности группы. Общение как социальная перцепция. Понятие и функции социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия: стереотипизация, идентификация, эмпатия, рефлексия. Понятие социального стереотипа. Явления «каузальной атрибуции». Ошибки «каузальной атрибуции». Явление межличностной аттракции. Психологические эффекты восприятия: «ореола», «первичности», «новизны».

Тема 6 Большие группы и массы как объект социально-психологического анализа

Большая группа как объект социально-психологического анализа. Виды больших групп и их специфика: классы; слои; нации; народности; социально-профессиональные, социально-демографические, территориально- региональные, организованные и неорганизованные группы; группы- аудитории; группы-организации.

Роль средств массовой коммуникации при формировании общественного мнения и общественного настроения.

Массы и массовое сознание. Понятие масс и массового поведения. Структура, проявления и основные характеристики массового сознания. Проблема формирования и функционирования массового сознания. Эффективность воздействия на массу. Индивид и масса.

Массовые социально-психологические явления. Массовая коммуникация как социальный феномен. Массовые информационные процессы как объект социально-психологического анализа. Функции массовой коммуникации. Признаки массовых информационных процессов. Психологические эффекты массовых информационных процессов. Психологические механизмы массовой коммуникации. Барьеры массовой коммуникации.

Стихийные процессы передачи информации. Слухи как форма передачи информации. Типология слухов и их особенности. Возникновение и прекращение слухов.

Субъект массовых форм внеколлективного поведения: публика, толпа, масса.. Механизмы массовой психологии. Эффект деиндивидуализации (Л. Фестингер; Ф. Зимбардо). Толпа как социально- психологический феномен. Психологические особенности поведения и эмоционального состояния в толпе. Типология толпы. Формирование и поведение толпы. Этапы формирования толпы. Основные формы стихийного поведения. Массовая паника как социально-психологическое явление. Факторы, обусловливающие возникновение и развитие паники. Массовая агрессия.

Психология моды. Социально-психологическая сущность моды. Психологические механизмы моды. Факторы модности. Мода как массовое подражание. Социально-психологические функции моды. Элементы распространения моды.

Психология массовых движений.

Тема 7 Психология межгрупповых отношений

Межгрупповые отношения. Основные теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений: мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный. Типология межгруппового восприятия. Изучение проблем межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности групп. Процессы межгрупповой дифференциации и внутригрупповой интеграции. Явление внешнегрупповой агрессии и враждебности. Феномен «внутригруппового фаворитизма». Влияние межгруппового взаимодействия на внутригрупповые процессы. Групповая принадлежность как причина межгрупповой дискриминации. Межгрупповые отношения: межличностное и межгрупповое поведение, групповая идентичность и предубежденность.

Тема 8 Социальное поведение личности

Социальное поведение личности. Сущность, формирование и актуализация социального поведения. Виды социального поведения. Теоретические подходы к рассмотрению социального поведения. Регуляция социального поведения. Понятие социальной нормы. Обычай в системе социального контроля. Социальные функции норм и их связь с системой регуляции поведения. Психологические механизмы действия социальных норм. Просоциальное и асоциальное поведение. Феномен просоциального поведения. Психологические детерминанты развития альтруистического поведения: личностные и ситуативные. Агрессивное поведение. Социальные предубеждения. Природа социальных предубеждений. Предубеждения и дискриминация. Типы предубеждений и их своеобразие: сексизм; расизм. Феномены ингруппового фаворитизма и межгрупповой дискриминации.

РАЗДЕЛ IV ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Тема 1 Предмет, методы и история педагогической психологии**

Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии на современном этапе развития общества. Разделы педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками и частными методиками.

Краткий исторический очерк развития педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии. Оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль психологической науки. Первые экспериментальные работы по педагогической психологии (П.Ф.Каптерев, Э.Торндайк, А.П. Нечаев, А.Бине и Б.Анри). Развитие специальных педагогических систем (Вальдорфская школа, школа М.Монтессори). Образование первых лабораторий при школах (А.Бине, Дж.Селли). Педология (Дж. Болдуин, Э. Мейман, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский). Современное состояние педагогической психологии в РБ, России и за рубежом.

Принципы изучения психического развития детей: объективность, причинность, изучение психики в процессе ее развития. Методы педагогической психологии и специфика их применения в работе с детьми: сравнительный, лонгитюдный, комплексный; наблюдение, эксперимент (констатирующий и формирующий), тестирование, анкетирование, беседа, анализ результатов деятельности и др. Основные приѐмы математической обработки фактических данных психолого-педагогических исследований.

Тема 2 Понятие и основные тенденции образования

Образование как общественный феномен. Понятие образования. Образование как система (социальный масштаб, ступени образования, его профиль), процесс и результат (образ результата как образовательный стандарт и сам человек, прошедший обучение).

Основные тенденции современного образования. Осознание каждого уровня образования как органической составной части непрерывного образования. Индустриализация обучения, его компьютеризация и технологизация. Переход от преимущественно информационных форм к активным методам и формам обучения с включением элементов проблемности, научного поиска, использование резервов самостоятельной работы. Стимуляция, развитие и организация творческой самостоятельной деятельности обучающихся как переход от жестко регламентированных способов организации учебного процесса к развивающим, активизирующим, игровым. Организация взаимодействия обучающего и обучающегося как коллективной совместной деятельности, перенесение акцента с обучающей деятельности педагога на познавательную деятельность учащегося.

Основные проблемы и тенденции современной системы образования в Республике Беларусь.

Тема 3 Психология научения

Понятие о научении. Понятия научения как непрерывной адаптации к условиям меняющейся среды, учения как научения в результате присвоения ему общественно-исторического опыта, учебной деятельности как специально организованной для овладения обобщенными способами действий и обучения как целенаправленной передачи общественно- исторического опыта. Виды научения. Научение реактивным формам поведения: привыкание, сенсибилизация, импринтинг (К.Лоренц), условные рефлексы (И.П.Павлов, Дж. Уотсон). Научение в результате оперантного обусловливания: метод проб и ошибок (Э.Торндайк), метод формирования реакции (Б.Ф.Скиннер), путем наблюдения (А.Бандура). Когнитивное научение: латентное научение (Э.Толмен), обучение сложным психомоторным навыкам, научение путем инсайта (В.Келлер), научение путем рассуждений и концептуальное научение. Теории научения. Понимание механизмов научения в ассоциативной, бихевиористской и необихевиористской школах, в русле гештальтпсихологии, теории социального научения, когнитивной и гуманистической психологии, в школах отечественной психологии. Соотношение научения и развития. Соотношение научения и развития (идеи Э. Торндайка, Дж. Уотсона о том, что обучение и есть развитие; В.Штерна о том, что обучение есть внешнее условие развития; развитие не зависит от обучения (Ж. Пиаже); обучение и воспитание играют ведущую роль в развитии (Л. С. Выготский)). Влияние на научение уровня зрелости организма.

Тема 4 Общая характеристика и предметное содержание учебной деятельности

Общая теория учебной деятельности. Деятельностные характеристики: субъектность, активность, предметность, целенаправленность, осознанность. Предметное содержание учебной деятельности: предмет, средства (мыслительные операции, формы усвоения знаний, фоновые знания); способы (репродуктивные, проблемнотворческие, исследовательско- познавательные, ориентировка, переход от внешнего, предметного действия к внутреннему, умственному действию, контроль; продукт (структурированное и актуализируемое знание и внутреннее новообразование психики и деятельности в мотивационном, ценностном и смысловом планах); результат.

Внешняя компонентная структура учебной деятельности (мотив, учебная ситуация (учебная задача и учебные действия), контроль и оценка). Проблема учебной мотивации. Мотивы и мотивационная сфера личности. Учебная мотивация. Виды учебных мотивов: познавательные, широкие познавательные мотивы, учебно-познавательные мотивы, мотивы самообразования; социальные мотивы; позиционные мотивы, мотивы социального сотрудничества. Учебная задача. Особенности и этапы решения задачи. Понятие и виды учебных действий. Виды учебных действий с позиции субъекта деятельности, с позиции предмета учебной деятельности, в соотнесении с психической деятельностью (по психическим процессам), по соотношению продуктивности. Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка учебной деятельности. Оценка и отметка в учебной деятельности.

Тема 5 Современные концепции обучения и организации учебной деятельности

Основные концепции, идеи и теории обучения и организации учебной деятельности и в современном образовательном пространстве. Программированное обучение (Б.Скиннер). Концепция программированного обучения, линейная и разветвленная системы программированного обучения. Теория алгоритмизации программированного обучения (Л.Н. Ланда). Теория П.Я. Гальперина о поэтапном (планомерном) формировании понятий и умственных действий. Общее развитие ребенка в теории развивающего обучения Л.В. Занкова. Общие дидактические принципы: ведущая роль теоретических знаний, обучение на высоком уровне трудности, быстрый темп прохождения учебного материала. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Формирование научных понятий у детей. Основные принципы обучения в развивающей модели. Современные психологические концепции проблемного обучения. Проблемная задача и проблемная ситуация (А.М. Матюшкин). Личностно-ориентированное обучение. Его отличие от традиционного подхода в обучении. Интерактивное обучение. Виды игр в активном обучении.

Тема 6 Процесс обучения на разных возрастных этапах

Социальная ситуация обучения и развития (С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, А.В.Петровский). Возрастная дифференциация субъектов учебной деятельности (А.Валлон, Ж.Пиаже, В.Штерн, Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев, Д.Б.Эльконин). Научение в младенческом и раннем возрасте. Понятие сенсорной депривации и ее последствия для психического развития ребенка. Научение и обучение дошкольников. Совершенствование восприятия, памяти и мышления. Обучение дошкольников речи, чтению и письму. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе. Интеллектуальная, личностно-мотивационная и социально-психологическая готовность (Л.И.Божович, М.И.Лисина, Й.Йерасек).

Младший школьник как субъект учебной деятельности. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Подросток как субъект учебной деятельности. Специфика учебной деятельности в старшем школьном возрасте. Новая социальная ситуация развития. Ценностно-ориентационная активность и потребность в автономии. Учебная деятельность как средство реализации жизненных планов и развития личностной рефлексии (Л.И.Божович, М.Р.Гинзбург, З.И.Калмыкова, Н.С.Лейтес, И.С.Кон). Мотивы выбора профессии. Роль учебно-профессиональной деятельности в развитии личности.

Тема 7 Психологическая характеристика обучаемости, успеваемости и педагогической оценки

Обучаемость и успеваемость. Характеристики обучаемости (особенности психофизических процессов, особенности психических процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления). Показатели обучаемости (темп продвижения в освоении знаний и формировании умений; легкость освоения (отсутствие напряжения, утомления, удовлетворение от процесса); гибкость в переключении на новые способы и приемы работы; прочность освоения материала). Факторы, влияющие на обучаемость. Связь обучаемости с успеваемостью. Причины неуспеваемости (педагогические, психологические и психофизиологические). Педагогическая оценка. Комплексность стимулирования учебной деятельности (органические, материальные, моральные, социально-психологические, индивидуальные стимулы). Способы стимулирования успехов обучающихся (внимание, одобрение, выражение признания, оценка, поддержка, награда, повышение социальной роли, престижа и статуса человека). Переход от внешних к внутренним стимулам, от оценки со стороны педагога к самооценке. Эффективность педагогической оценки на разных возрастных этапах.

Тема 8 Психологическая сущность, социально-психологические аспекты и проблемы воспитания

Психологическая сущность воспитания. Общие и специальные цели воспитания. Теории воспитания (биогенетические, социогенетические, позициональные, гуманистические). Социальные институты и системы воспитания, их потенциальное влияние на личность.

Средства и методы воспитания. Классификация средств воспитания (прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, эмоционально- когнитивные и поведенческие методы воспитания). Роль психологических механизмов в воспитании личности (идентификация, атрибутирование, стереотипизация, рефлексия, эмпатия). Виды воспитания.

Социально-психологическое аспекты воспитания. Общение и воспитание личности. Восприятие человека человеком как фактор, формирующий самооценку личности и образ-Я. Формирование позитивной Я-концепции. Развитие мотивов общения у детей. Развитие форм общения. Совершенствование средств общения. Воспитание личности в семье. Внутрисемейные отношения и их воспитательное значение. Стиль семейного воспитания, тип родительского отношения и стиль родительского поведения как характеристики взаимодействия родителей и детей.

Специфика воспитания в различные возрастные периоды. Психологические предпосылки перехода воспитания в самовоспитание. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возраста. Воспитание детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Воспитание в игре. Воспитание подростков и старшеклассников. Повышение воспитательной роли общения со сверстниками. Самовоспитание подростков и юношей. Непрерывность самовоспитания. Профессиональное самовоспитание.

Тема 9 Психология личности учителя

Профессионально-значимые и личностные качества учителя, их самоанализ и самодиагностика. Структура субъективных свойств педагога (Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, С.В.Кондратьева). Педагогические умения. Развитие педагогических способностей. Общие и специальные способности педагога. Роль коммуникативных способностей и педагогического такта в деятельности учителя. Знания, умения и навыки педагога как воспитателя. Профессионально-педагогическая направленность как интегральное свойство личности учителя.

Социально-психологический менеджмент в образовании. Имидж педагога. Педагогическое мастерство и техники его развития.

Психологические проблемы самосовершенствования учителя. Специфика педагогических ситуаций, порождающих необходимость и потребность в саморегуляции. Элементы психокоррекции в деятельности педагога. Социально-психологический тренинг. Аутотренинг.

Тема 10 Психологические аспекты педагогической деятельности

Понятие о педагогической деятельности. Функции и структура педагогической деятельности. Творческий характер деятельности учителя. Критерии оценки эффективности деятельности учителя. Мотивация педагогической деятельности.

Стиль педагогической деятельности. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности (Е.А.Климов, И.В.Страхов, Н.Д.Левитов). Стили руководства учащимися (автократический авторитарный демократический игнорирующий, непоследовательный).

Психологический анализ урока в деятельности педагога: его формы, уровни, схемы (Л.Т. Охитина, И.А. Зимняя, Е.С. Ильинская).

Тема 11 Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса

Субъекты педагогического взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Общение и отношения в педагогическом взаимодействии. Виды педагогического взаимодействия: согласованные (положительно-положительный, отрицательно-отрицательный), несогласованные (положительно- отрицательный, отрицательно- положительный), непоследовательный.

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Понятие педагогического общения. Компоненты и функции педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии и общении. Проблемные ситуации. Психологические основы руководства детскими группами.

Психология педагогического коллектива. Структура взаимоотношений в коллективе (деловая и социально-психологическая структуры). Общие качества коллектива: интегративность (мера единства, слитности, общности), микроклимат, определяющий самочувствие каждого педагога,

референтность (принятие педагогами группового эталона), лидерство. Психологический микроклимат в педагогическом коллективе.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

***ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА***

1. Бондарчук, Е. В. Психология : пособие / Е. В. Бондарчук, Т. Д. Грицевич, А. П. Лобанов. – Минск : БГПУ, 2018. – 416 с.
2. Былинская, Н. В. Педагогическая психология : учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1-23 01 04 Психология / Н. В. Былинская. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2017. – 292 с.
3. Дудаль, Н. Н. Общая психология: познавательные процессы : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Дудаль. – Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2019. – 103 с.
4. Дыгун, М. А. Общая психология в схемах, понятиях и персоналиях / М. А. Дыгун. – 11-е изд. – Мозырь : Содействие, 2018. – 72 с.
5. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений /   
   Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2018. – 592 с.
6. Лобанов, А. П. Когнитивная психология : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, И. С. Журавкина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 82 с.
7. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – Изд. 7-е. – СПб. : Питер, 2020. – 800 с.
8. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2020. – 592 с.
9. Общая психология : практикум для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальностям профиля А – Педагогика / [Е. А. Колесниченко и др.] ; под общ. ред. Е. А. Колесниченко. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2018. – 319 с.
10. Психология : курс лекций / авт.-сост. Э. В. Котлярова. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2017. – 108 с. – Режим доступа : <http://libr.msu.by/handle/123456789/5279>.
11. Шапошников, В. А. Возрастная и педагогическая психология: учебник / В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов, Т. Е. Шапошникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 219 с.

***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА***

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учеб. пособие / Г. С. Абрамова. – М. : Академический Проект : АльмаМатер, 2006. – 702 с.
2. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : схемы и тесты /   
   Б. Б. Айсмонтас. – М. : Владос, 2004. – 208 с.
3. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология : учеб.пособие для студентов вуза / Б. П. Бархаев. – СПб. : Питер, 2009. – 448 с.
4. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия /   
   сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан [и др.]. – 4-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2007. – 368 с.
5. Возрастная психология : курс лекций / сост. Ж. А. Барсукова, Э. В. Котлярова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2015. – 87 с. – Режим доступа : <http://libr.msu.by/handle/123456789/6123>.
6. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2016. – 352 с.
7. Григорович, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие для студентов вузов / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – Москва : Гардарики, 2009. – 480 с.
8. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учеб. пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. – М. : ФОРУМ, 2016. – 496 с.
9. Иванников, В. А. Основы психологии : курс лекций: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. А. Иванников. – Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2010. – 336 с.
10. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко. – Москва : Проспект, 2009. – 400 с.
11. Крысько, В. Г. Психология и педагогика / В. Г. Крысько. – Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2007. – 272 с.
12. Ксенда, О.Г. Психология личности : курс лекций / О. Г. Ксенда, В. А. Поликарпов. – Минск : Четыре четверти, 2011. – 204 с.
13. Марищук, Л. В. Психология : учеб. пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под науч. ред. Л. В. Марищук. –   
    2-е изд. – Минск : Витпостер, 2016. – 778 с.
14. Организационное поведение : учебно-методический комплекс для студентов специальности "Экономика и управление на предприятии" / ред.-сост. Е. В. Будова. – Новополоцк : Полоцкий гос. ун-т, 2007. – 247 с.
15. Практикум по психологии : учебно-методическое пособие / авт.-сост. : Э. В. Котлярова [и др.]. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 332 с. – Режим доступа : <http://libr.msu.by/handle/123456789/1349>.
16. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ, 2008. – 527 с.
17. Фурманов, И. А. Социальная психология агрессии и насилия: профилактика и коррекция: учеб. пособие / И. А. Фурманов. – Минск : БГУ, 2016. – 401 с.
18. Чалдини, Р. Социальная психология / Р. Чалдини, Д. Кенрик, С. Нейберг. – СПб. : Питер, 2016. – 848 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка в баллах | Показатели оценки |
| 1  (один) | Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (основных понятий,  определений, классификаций и т. д.) |
| 2  (два) | Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (основных понятий, определений, классификаций и т. д.), осуществление соответствующих практических действий (составление общего плана исследовании,  проведение фрагментов развивающих игр и и т. д.) |
| 3  (три) | Воспроизведение части программного учебного материала по памяти (фрагментарный пересказ и перечисление методов исследования в психологии, индивидуально-психологических свойств личности, типов темперамента, видов деятельности, эмоциональных состояний и т. д.); осуществление умственных и практических действий по образцу (составление общего плана исследования, приведение примеров  фрагментов развивающих игр и упражнений и т. д.) |
| 4  (четыре) | Воспроизведение большей части программного учебного материала (описание с элементами объяснения методов исследования в психологии, особенностей психических, познавательных и эмоционально волевых качеств личности, психологического содержания педагогической деятельности и т. д.); применение знаний в знакомой ситуации по образцу (составление общего плана исследования, подбор методов для диагностики познавательных процессов и личностной сферы ребенка, изучения детского коллектива, подбор развивающих игр и упражнений и т. д.); наличие  единичных существенных ошибок |
| 5  (пять) | Осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала (описание с объяснением методов исследования, закономерностей протекания познавательных и эмоционально- волевых процессов, типов темперамента, индивидуально- психологических свойств личности, развития познавательных и эмоционально-волевых процессов у детей; возрастной периодизации, психологической характеристики дошкольного возраста, психологического содержания педагогической деятельности и т. д.); применение знаний в знакомой ситуации по образцу (подбор методов для диагностики познавательных процессов и личностной сферы ребенка, изучения детского коллектива, подбор развивающих игр и  упражнений и т. д.); наличие несущественных ошибок |
| 6  (шесть) | Полное знание и осознанное воспроизведение всего программного учебного материала; владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (описание и объяснение методов исследования в психологии, особенностей психических, познавательных и эмоционально-волевых процессов, индивидуально-психологических свойств личности, типов темперамента, развития познавательных и эмоцинально-волевых процессов у детей; возрастной периодизации,  психологической характеристики дошкольного возраста, |
|  | особенностей педагогического общения; выявление и обоснование закономерностей протекания познавательных процессов, закономерностей развития личности дошкольника, психологического содержания педагогической деятельности и т. д.); выполнение заданий по образцу, на основе предписаний (диагностика развития личности ребенка и изучение детского коллектива, подбор развивающих игр и т.  д.); наличие несущественных ошибок |
| 7  (семь) | Полное, прочное знание и осознанное воспроизведение программного учебного материала; владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение методов исследования в психологии, особенностей психических, познавательных и эмоционально-волевых процессов, индивидуально- психологических свойств личности, типов темперамента, развития познавательных и эмоционально-волевых процессов у детей, возрастной периодизации, психологической характеристики дошкольного возраста, особенностей педагогического общения, основ конфликтологии; выявление и обоснование закономерностей протекания познавательных процессов, закономерностей развития личности дошкольника, психологического содержания педагогической деятельности и т. д.; формулирование выводов об уровне развития познавательных процессов, индивидуально- психологических особенностей дошкольников и детского коллектива, особенностях педагогического общения, стиля педагогической деятельности и т. д.); недостаточно самостоятельный ответ на воспросы проблемного характера и т. д.); наличие единичных  несущественных ошибок |
| 8  (восемь) | Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение программного учебного материала (развернутое описание и объяснение методов исследования в психологии, особенностей психических, познавательных и эмоционально-волевых процессов, индивидуально- психологических свойств личности, типов темперамента, развития познавательных и эмоционально-волевых процессов у детей, возрастной периодизации, психологической характеристики дошкольного возраста, особенностей педагогического общения; выявление и обоснование закономерностей протекания познавательных процессов, закономерностей развития личности дошкольника, психологического содержания педагогической деятельности и т. д.; формулирование выводов об уровне развития познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей дошкольников и детского коллектива, особенностях педагогического общения, стиля педагогической деятельности и т. д.); недостаточно самостоятельное выполнение заданий проблемного  характера и т. д.); наличие единичных несущественных ошибок |
| 9  (девять) | Полное, прочное, глубокое, системное знание программного учебного материала; оперирование программным учебным материалом в  частично измененной ситуации, раскрытие сущности методов |
|  | исследования в психологии, обоснование выбора методов психодиагностики, развивающих игр и упражнений для проведения диагностико-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, применение учебного материала при выдвижении предположений и гипотез, поиск новых способов и рациональных путей решения учебных задач, наличие действий и операций творческого характера  для выполнения заданий и т.д. |
| 10  (десять) | Свободное оперирование программным учебным материалом; применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельное описание, объяснение наблюдаемых психолого- педагогических явлений, психологических ситуаций и задач; умение иллюстрировать ответ примерами, поиск решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе; демонстрация навыков самодиагностики, приемов самопрезентации, заданий  исследовательского характера и т. д.) |