

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

для абитуриентов, поступающих для получения высшего образования  
II ступени (магистратура),  
по учебной дисциплине

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

для специальности  
1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа вступительного испытания для получения высшего образования II ступени по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) отражает современное состояние теории обучения, методики преподавания русского языка и специфику преподавания русского языка в учреждениях образования Республики Беларусь.

Программа составлена в соответствии с образовательным стандартом и действующей типовой учебной программой по дисциплине «Методика преподавания русского языка». Отбор программного материала и последовательность его расположения диктуется профессиональной направленностью курса. Абитуриент должен продемонстрировать системное, целостное представление о методике русского языка как педагогической науке, имеющей свою объектно-предметную область, свои задачи и методы исследования, свои фундаментальные понятия и категории, которыми она отличается от других наук.

**Целью программы** является выявление у абитуриентов уровня теоретической и практической подготовки к методической деятельности, включающей формирование у учащихся учебных заведений разного типа основных компетенций: языковой, речевой, коммуникативной, лингвокультурологической

**Задачами** вступительного экзамена являются:

- 1) определить
  - понимание научных основ методики преподавания русского языка как прикладной науки;
  - представление об основных направлениях и подходах в преподавании русского языка на современном этапе, требованиях к методике преподавания русского языка в свете новых образовательных технологий;
  - понимание принципов, методов и приемов изучения содержания курса русского языка в условиях белорусско-русского двуязычия;

## 2) установить

– степень овладения практическими умениями планирования и организации учебного процесса по русскому языку, контроля качества знаний, умений и навыков учащихся, решения возникающих методических задач;

– степень сформированности умений самостоятельного освоения научно-методической литературы, изучения передового опыта учителей-русистов и применения на практике достижений современной методики.

Абитуриент должен:

### а) **знать:**

– объект, предмет, цели, задачи методики преподавания русского языка;

– основы дифференцированного обучения русскому языку, учета особенностей белорусско-русского двуязычия;

– общие вопросы методики преподавания русского языка (направления, подходы, принципы, методы обучения, формы организации учебного процесса по русскому языку, дидактические средства обучения, инновационные технологии);

– формы и методы внеклассной работы по русскому языку, факультативных занятий;

– методику изучения отдельных тем курса русского языка (речеведческих понятий, культуры речи, стилистики, фонетики, лексики, словообразования, грамматики).

### б) **уметь:**

– разграничивать методические понятия;

– формулировать цели уроков, отбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения, правильно сочетать их в зависимости от темы, типа урока, уровня подготовки учащихся;

– объективно оценивать ответы учащихся, систематизировать ошибки в устной и письменной речи учащихся, диагностировать их причины, разрабатывать систему прогнозирования и устранения ошибок;

– составлять конспекты уроков разных типов, создавать необходимые средства наглядности (графические, мультимедийные);

– анализировать нормативные документы, учебники, дополнительные пособия;

– организовывать индивидуальную, групповую, коллективную работу учащихся на уроке и вне его, развивать познавательный интерес к предмету «Русский язык», научно-исследовательскую работу учащихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

#### **Методика преподавания русского языка как наука**

Методика преподавания русского языка как прикладная наука и учебная дисциплина. Объект и предмет методики преподавания русского языка, ее задачи. Связь методики преподавания русского языка с лингвистикой, психологией, дидактикой. Задачи методики преподавания русского языка в свете современных технологий образования.

Из истории методики преподавания русского языка. Первый научный труд по методике преподавания русского языка "О преподавании отечественного языка" Ф. И. Буслаева (1844г.). Методические взгляды А. Х. Востокова, И. И. Срезневского, К. Д. Ушинского, А. М. Текучева и др. Методическая наука в Беларуси

Методы исследования методики преподавания русского языка.

#### **Русский язык как учебный предмет в школе**

Русский язык как учебный предмет в учреждениях образования Республики Беларусь: стратегия обучения, цель, задачи обучения русскому языку в зависимости от ступени (II, III) обучения, подходы к обучению (системно-функциональный, коммуникативно-деятельностный, лингвокультурологический), принципы отбора содержания и обучения. Типы компетенций, формируемых на уроках русского языка: языковая, речевая, коммуникативная, лингвокультурологическая. Основные нормативные документы Министерства образования Республики Беларусь.

Коммуникативная направленность курса русского языка. Учет особенностей родного языка учащихся как один из основных принципов обучения второму языку. Транспозиция, интерференция.

Содержание обучения русскому языку. Программы по русскому языку, принципы построения программ.

#### **Формы организации учебного процесса по русскому языку в школе**

Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку.

Типы уроков русского языка в зависимости от целей, содержания и этапа обучения. Основные структурные элементы уроков. Нетрадиционные уроки русского языка.

Опрос на уроках русского языка, его задачи, функции, место. Формы и виды опроса.

Домашние задания как одна из форм закрепления изучаемого материала и как метод развития навыков самостоятельной работы с книгой. Виды домашних заданий, регламентация их по объему и содержанию. Методика проверки домашних заданий.

Роль текущего, обучающего и итогового контроля на уроке. Формы и методы учета и контроля знаний, навыков и умений учащихся по русскому языку. Оценка знаний, умений и навыков учащихся.

Планирование работы по русскому языку. Виды планов.

Цели и задачи внеклассной работы по русскому языку; дидактические принципы организации внеклассных занятий, формы и виды внеклассной работы.

Факультативные занятия по русскому языку в школе как одна из форм углубления знаний, развития познавательных интересов и способностей учащихся, индивидуализации учебной работы. Принципы организации факультативных занятий, методы проведения. Программы для факультативных занятий.

## **ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

### **Принципы обучения русскому языку.**

Общедидактические (обзор), общеметодические (экстралингвистический, функциональный, структурно-семантический, межуровневых и внутриуровневых связей, нормативно-стилистический, исторический), частнометодические принципы обучения (специфичны для каждого из разделов школьного курса русского языка).

### **Методические средства обучения русскому языку**

Метод как категория методики обучения. Метод и методический прием. Основные классификации методов обучения русскому языку: по источнику получения знаний, по характеру этапов обучения, методы теоретического, теоретико-практического и практического изучения языка (Л.П. Федоренко), методы контроля знаний, методы по характеру познавательной деятельности

Приемы оптимизации процесса обучения русскому языку в школах Республики Беларусь.

Дидактические средства обучения русскому языку в белорусской школе

Учебно-методический комплект как основное средство обучения русскому языку (учебники, методические рекомендации к учебникам, дидактические материалы, сборники диктантов, изложений, различные наглядные пособия, компьютерные программы).

Учебник русского языка, функции учебника. Характеристика действующих учебников по русскому языку.

Словари на уроках русского языка, методика работы со словарями разных типов.

Использование средств наглядности и персонального компьютера на уроках русского языка.

# **ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (формирование коммуникативной компетенции)**

## **Обучение видам речевой деятельности**

Обучение речи — основное направление в преподавании русского языка.

Обучение говорению как форме речевого общения. Упражнения по развитию подготовленной и неподготовленной монологической речи. Обучение умению строить текст с учетом речевой ситуации. Обучение диалогической речи.

Слушание как вид речевой практики. Упражнения по развитию аудирования. Обучение выразительному чтению. Типы упражнений, способствующих развитию умения читать (осмысливать) текст.

## **Методика работы по развитию речи**

Методика работы над текстом как лингвистической единицей и произведением речевой деятельности. Усвоение основных речеведческих понятий («текст», «типы речи», признаки текста, тема, основная мысль текста и др.)

Методы и приемы работы над текстом.

Система работы по развитию речи: работа над развитием речи в процессе изучения языкового материала.

Основные направления работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка.

Культура речи, ее предмет и задачи. Две ступени владения речью (речь правильная и хорошая). Усвоение норм русского литературного языка. Работа над коммуникативными качествами хорошей речи.

Классификация речевых ошибок и работа по их предупреждению и преодолению. Типы упражнений.

Обучение тексту в письменной форме: свободный диктант, изложение. Виды изложений (подробное, сжатое, выборочное, с дополнительным заданием).

Этапы работы над изложением.

Работа над созданием текста сочинений разных видов и жанров. Методика обучения анализу и созданию текстов в зависимости от типа речи: повествования, описания, рассуждения. Этапы работы над сочинениями разных жанров.

Обучение стилистике. Значение задачи, место и содержание работы по стилистике. Методика формирования основных стилистических понятий у учащихся, работы над функциональными стилями речи; стилистический анализ текста, метод редактирования, стилистический эксперимент, стилистические этюды и др.

## **МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛОВ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА (формирование языковой и речевой компетенций)**

### **Методика обучения фонетике и орфоэпии**

Значение, задачи и место фонетики и орфоэпии в системе обучения русскому языку. Содержание и структура раздела. Принципы обучения фонетике.

Методы обучения фонетике. Основные типы упражнений. Обучение орфоэпической, фонетической нормам русского языка. Типичные ошибки учащихся в русском произношении, приемы предупреждения фонетических и орфоэпических ошибок.

### **Методика обучения орфографии**

Значение, задачи и место орфографии в системе обучения русскому языку учащихся белорусской школы. Принципы изучения раздела, структура и содержание.

Система обучения орфографии в школьном курсе русского языка.

Лингводидактические основы методики обучения русской орфографии; особенности орфографии русского языка в школах Республики Беларусь. Понятие орфографической нормы. Формирование орфографической зоркости и орфографической памяти. Психология формирования орфографических навыков и умений. Методы и приемы обучения проверяемым, непроверяемым, фонетическим написаниям. Методика изучения орфографических правил.

Система орфографических упражнений. Диктант, его виды, методика проведения. Орфографический словарь на уроках русского языка.

Типология орфографических ошибок белорусских школьников; работа по предупреждению и преодолению орфографических ошибок.

### **Методика изучения лексики и фразеологии**

Значение, задачи и место лексики и фразеологии в системе обучения русскому языку учащихся. Содержание и структура раздела. Принципы обучения лексике. Взаимосвязанное изучение лексики, фонетики, грамматики. Методика обучения лексическим понятиям. Методы и приемы работы над словом. Лексические упражнения и их типы.

Типичные лексические ошибки и работа по их предупреждению.

Содержание и специфика изучения фразеологии. Приемы семантизации и активизации фразеологизмов в речи учащихся. Типы упражнений по фразеологии. Работа по фразеологии на уроках изучения словообразования, частей речи, синтаксиса.

### **Методика обучения грамматике**

Грамматика как раздел школьного курса русского языка, его значение, место содержание и структура. Принципы изучения грамматики. Коммуникативная направленность в обучении грамматике.

## **Методика изучения словообразования**

Значение, задачи и место раздела «Словообразование» в системе обучения русскому языку. Содержание и структура раздела. Принципы обучения словообразованию.

Специфика изучения словообразования в русском языке. Связь изучения состава слова, словообразования с обучением лексике, орфографии, грамматике, с работой по развитию речи учащихся. Словообразовательная норма, предупреждение интерференции родного языка.

Методы и приемы обучения словообразованию. Характер и типы словообразовательных упражнений.

## **Изучение морфологии**

Значение, задачи и место морфологии в школьном курсе русского языка. Содержание и структура раздела.

Специфика изучения частей речи русского языка в учебных заведениях Республики Беларусь. Методика введения понятий: "часть речи", "самостоятельная", "служебная часть речи". Формирование морфологической нормы. Типы морфологических ошибок, работа по их предупреждению и исправлению. Методы и приемы обучения морфологии.

## **Методика обучения синтаксису**

Цели, задачи, общеметодические принципы обучения синтаксису. Структура и содержание курса синтаксиса, формируемые умения и навыки. Частнометодические принципы обучения синтаксису.

Методика обучения синтаксическим понятиям.

Типология синтаксических упражнений. Синтаксический разбор, методика его проведения. Синтаксическая норма.

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПУНКТУАЦИИ**

Цели, задачи обучения пунктуации. Содержание и этапы обучения пунктуации. Принципы методики пунктуации.

Методика работы над пунктуационным правилом. Виды упражнений по пунктуации. Приемы работы с текстом на уроках пунктуации. Методика проведения пунктуационного разбора.

Пунктуационная норма.

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Основная литература**

1. Баринаева, Е. А. Методика русского языка : учебное пособие для студентов вузов / Е. А. Баринаева, Л. Ф. Боженкова, В. И. Лебедев ; под ред. Е. А. Баринаевой. – Москва : Просвещение, 1974. – 368 с.
2. Литвинко, Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 448 с.
3. Методика преподавания русского языка в школе : учебник для студентов вузов / под ред. М. Т. Баранова. – Москва : Академия, 2000. – 368 с.
4. Морозова, И. Д. Виды изложений и методика их проведения : пособие для учителя / И. Д. Морозова. – Москва : Просвещение, 1984. – 127 с.

5. Мурина, Л. А. Методика русского языка в школах Белоруссии : учебное пособие / Л. А. Мурина. – Минск : Университетское, 1990. – 320 с.
6. Супрун, А. Е. Содержание обучения русскому языку в белорусской школе / А. Е. Супрун. – Минск : Высшая школа, 1987. – 228 с.
7. Текучев, А. В. Методика русского языка в средней школе : учебник для студентов педагогических институтов / А. В. Текучев. – 3-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 1980. – 414 с.
8. Теория и практика обучения русскому языку : учебное пособие / под ред. Р. Б. Сабаткоева. – Москва : Академия, 2005. – 320 с.

#### Дополнительная литература

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : Икар, 2009. – 448 с.
2. Алгазина, Н. Н. Формирование орфографических навыков : пособие для учителя / Н. Н. Алгазина. – Москва : Просвещение, 1987. – 158 с.
3. Александрович, Н. Ф. Внеклассная работа по русскому языку / Н. Ф. Александрович. – 4-е изд., дораб. – Минск : Народная асвета, 1992. – 144 с.
4. Арефьева, И. Н. Литература XX в. на уроках русского языка / И. Н. Арефьева, М. В. Фрик. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2009. – 400 с.
5. Архипова, Е. Ф. Основы методики развития речи учащихся : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е. Ф. Архипова. – Москва : Вербум-М, 2004. – 192 с.
6. Баранов, М. Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка : пособие для учителя / М. Т. Баранов. – Москва : Просвещение, 1988. – 191 с.
7. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев. – Москва : Педагогический поиск, 2003. – 256 с.
8. Блинов, Г. И. Методика изучения пунктуации в школе / Г. И. Блинов. – 2-е изд., испр. – Москва : Просвещение, 1990. – 208 с.
9. Величко, Л. И. Работа над текстом на уроках русского языка : пособие для учителя / Л. И. Величко. – Москва : Просвещение, 1983. – 125 с.
10. Власенков, А. И. Общие вопросы методики русского языка в средней школе : пособие для учителя / А. И. Власенков. – Москва : Просвещение, 1973. – 384 с.
11. Власенков, А. И. Обучение русской орфографии. 5-11 классы : пособие для школ с белорусским языком обучения / А. И. Власенков. – 2-е издание. – Минск : Народная асвета, 1992. – 222 с.
12. Внеклассная работа по русскому языку : учебно-методическое пособие / сост. Т. И. Татарина [и др.]. – Мозырь : УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина, 2008. – 240 с.
13. Воителева, Т. М. Теория и методика обучения русскому языку : учебное пособие / Т. М. Воителева. – Москва : Дрофа, 2006. – 320 с.

14. Дейкина, А. Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка / А. Д. Дейкина. – Москва : Просвещение, 1990. – 175 с.
15. Демиденко, Л. П. Речевые ошибки : учебное пособие для филологических факультетов пединститутов Белоруссии / Л. П. Демиденко. – Минск : Вышэйшая школа, 1986. – 335 с.
16. Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку в школе // Русский язык и литература. – 2003. – № 9. – С. 3-10.
17. Жуковская, О. А. Изучение словообразования в восьмилетней школе : пособие для учителя / О. А. Жуковская, Т. А. Шаповалова. – Москва : Просвещение, 1983. – 112 с.
18. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 3-е изд. испр. – Москва : Академия, 2006. – 208 с.
19. Зельманова, Л. М. Кабинет русского языка в средней школе : пособие для учителей / Л. М. Зельманова. – 3-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 1981. – 133 с.
20. Ипполитова, Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Ипполитова. – Москва : Флинта, Наука, 1998. – 176 с.
21. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий : материалы для специалистов образовательных учреждений / А. К. Колеченко. – Санкт-Петербург : Каро, 2005. – 368 с.
22. Контрольные задания по курсу «Методика преподавания русского языка» / авт.-сост. : Л. И. Мамонтова, Е. К. Сычова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2006. – 60 с.
23. Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные технологии / Г. Ю. Ксензова. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 224 с.
24. Купалова, А. Ю. Практическая методика русского языка: 8 класс : книга для учителей / А. Ю. Купалова, В. В. Никаноров. – Москва : Просвещение, 1992. – 192 с.
25. Ладыженская, Т. А. Практическая методика русского языка: 5 класс : книга для учителей / Т. А. Ладыженская, Л. М. Зельманова. – Москва : Просвещение, 1992. – 288 с.
26. Ладыженская, Т. А. Система работы по развитию устной речи учащихся / Т. А. Ладыженская. – Москва : Педагогика, 1975. – 255 с.
27. Лемешонок, А. Н. Контрольные работы по методике преподавания русского языка : методические рекомендации для студентов-заочников 4 курса филологического факультета / А. Н. Лемешонок. – Могилев : МоГУ, 2000. – 32 с.
28. Лемешонок, А. Н. Практические материалы по курсу «Методика преподавания русского языка» : для студентов стационара и ОЗО / А. Н. Лемешонок. – Могилев : Изд-во Могилевского государственного университета, 1999. – 30 с.

29. Литвинко, Ф. М. Методика изучения разделов школьного курса русского языка (функциональный подход) : курс лекций для студентов филологического факультета / Ф. М. Литвинко. – Минск : БГУ, 2001. – 175 с.
30. Литвинко, Ф. М. Русский язык: изучение осложненного предложения в 5-9 классах : пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования / Ф. М., Литвинко. – Минск : Аверсэв, 2006. – 144 с.
31. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка : пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / М. Р. Львов. – Москва : Просвещение, 1999. – 272 с.
32. Методика развития речи на уроках русского языка : книга для учителя / Н. Е. Богуславская [и др.] ; ред. Т. А. Ладыженская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Просвещение, 1991. – 240 с.
33. Мурина, Л. А. Культура русской речи в школах с белорусским языком обучения / Л. А. Мурина. – Минск : Изд-во БГУ им. В. И. Ленина, 1982. – 111 с.
34. Мурина, Л. А. Развитие связной речи учащихся: 4-6 классы : пособие для учителя / Л. А. Мурина. – Минск : Народная асвета, 1985. – 144 с.
35. Мурина, Л. А. Русский язык в 5 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования / Л. А. Мурина, Ф. М. Литвинко, Г. И. Николаенко. – Минск : Народная асвета, 2004. – 143 с.
36. Мурина, Л. А. Русский язык в 7 классе : учебно-методическое пособие / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск : Народная асвета, 2005. – 222 с.
37. Николаенко, Г. И. Теоретико-методологические основы обучения жанрам речи на уроках русского языка в средней школе / Г. И. Николаенко. – Минск : Национальный институт образования, 2001. – 271 с.
38. Нормы оценки учебной деятельности учащихся по русскому языку // Русский язык и литература. – 2003. – № 9. – С. 11-24.
39. Обучение русскому языку в 5 классе : пособие для учителя / Ф. М. Литвинко, Л. А. Мурина, Г. И. Николаенко. – Минск : ИП «Экоперспектива», 2001. – 223 с.
40. Панов, Б. Т. Внеклассная работа по русскому языку : пособие для учителей / Б. Т. Панов. – Москва : Просвещение, 1980. – 206 с.
41. Панов, Б. Т. Типы и структура уроков русского языка : пособие для учителей / Б. Т. Панов. – Москва : Просвещение, 1986. – 206 с.
42. Пленкин, Н. А. Изложение с языковым разбором текста : пособие для учителей / Н. А. Пленкин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 1988. – 206 с.
43. Практическая методика обучения русскому языку в средних и старших классах / Е. А. Быстрова [и др.] ; – Ленинград : Просвещение, 1988. – 271 с.
44. Прудникова, А. В. Лексика в школьном курсе русского языка : пособие для учителей / А. В. Прудникова. – Москва : Просвещение, 1979. – 143 с.

45. Рабчинская, И. А. Функциональные резервы простого предложения : учебное пособие по синтаксису / И. А. Рабчинская. – Минск : Народная асвета, 1994. – 130 с.
46. Саливон, И. А. Настольная книга учителя русского языка и литературы : методические рекомендации и нормативные требования / И. А. Саливон. – Минск : Сэр-Вит, 2010. – 120 с.
47. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. – Москва : Школьные технологии, 2006. – Т. 1. – 816 с. ; Т. 2. – 816 с.
48. Солганик, Г. Я. От слова к тексту : книга для учащихся старших классов / Г. Я. Солганик. – Москва : Просвещение, 1991. – 186 с.
49. Уклеико, С. В. Календарно-тематическоре и поурочное планирование: каким ему быть? / С. В. Уклеико // Русский язык и литература. – 2005. – №9. – С. 43-46.
50. Учебная программа для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения. Русский язык. V-XI классы. – Минск : Национальный институт образования, 2009. – 44 с.
51. Федоренко, Л. П. Закономерности усвоения родной речи : учебное пособие / Л. П. Федоренко. – Москва : Просвещение, 1984. – 160 с.
52. Хрестоматия по методике русского языка : методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях / авт.-сост. М. Р. Львов. – Москва : Просвещение, 1996. – 351 с.
53. Хрестоматия по методике русского языка : организация учебного процесса по русскому языку в школе : пособие для учителя / авт.-сост. Б. Т. Панов, Л. Б. Яковлева. – Москва : Просвещение, 1991. – 271 с.
54. Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя / А. В. Хуторской. – Москва : Владос, 2005. – 383 с.
55. Щукина, Г. И. Роль деятельности в учебном процессе : книга для учителя / Г. И. Щукина. – Москва : Просвещение, 1986. – 144 с.