

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

для абитуриентов, поступающих для получения высшего образования
II ступени (магистратура),
по учебной дисциплине

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

для специальности
1-21 80 11 Языкознание,
1-21 80 02 Теоретическая и прикладная лингвистика (Теория языка)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Иванов Е.Е. , заведующий кафедрой теоретической и прикладной лингвистики Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова, кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой теоретической и прикладной лингвистики (протокол № 8 от 16 марта 2020 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова» (протокол № 8 от 18 марта 2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний «Общее языкознание» предназначена для поступающих на вторую степень высшего образования (магистратуру) по специальности 1-21 80 11 Языкознание.

В программе вступительных испытаний содержатся основные сведения по языкознанию, которые изучаются на первой ступени высшего образования в рамках учебных дисциплин «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Введение в германскую филологию», «Введение в романскую филологию», «Введение в славянскую филологию» и др.

Абитуриенты должны знать:

- основные понятия, проблемы и методы языкознания как науки;
- основы семиотической концепции языка;
- основы структурной концепции языка;
- основы психолингвистической концепции языка;
- основы социолингвистической концепции языка;
- основные принципы диахронического языкознания;
- основы типологии языков и лингвистики универсалий.

Абитуриенты должны уметь:

- свободно пользоваться терминологическим аппаратом современного языкознания;
- применять теоретические положения к описанию конкретных языков и языковых ситуаций;
- раскрывать сущность языковых явлений и законов с демонстрацией на конкретных примерах из родного и изученного иностранного языка;
- владеть основными методами и приемами изучения языка.

Вступительное испытание «Общее языкознание» может проводиться как в устной, так и в письменной форме в виде ответов на вопросы по содержанию программы вступительного испытания.

Рекомендуемое количество вопросов для вступительного испытания «Общее языкознание» – 74.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Языкознание как научная дисциплина

Предмет, задачи и внутренняя структура языкознания как научной дисциплины. Связь языкознания с другими науками. Междисциплинарные научные дисциплины на стыке языкознания и других наук.

Методы лингвистических исследований.

Основные проблемы современного языкознания.

Историческая динамика языка

Языковые антиномии (неустранимые противоречия) как внутренние факторы изменений в языке. Внеязыковые (социальные) факторы языковых изменений. Язык и история. Внеязыковые (психологические) факторы языковых изменений. Изменения в языке, обусловленные развитием человеческого мышления. Типы языковых изменений.

Основные процессы, обусловленные контактированием языков: дифференциация и интеграция; дивергенция и конвергенция. Понятие о субстрате, суперстрате и адстрате.

Причины и характер языковых изменений на фонетико-фонологическом уровне. Причины и характер изменений в грамматике. Причины и характер изменений в лексике.

Темпы языковых изменений. Необходимость и случайность языковых изменений.

Универсальное в истории языков.

Знаковая природа языка

Понятие о семиотике. Определение и структура знака. План содержания и план выражения знака. Субзнаки.

Основные классификации знаковых систем. Типы знаковых систем в зависимости от происхождения. Типы знаков в зависимости от характера связи означающего и означаемого в различных знаковых системах. Понятие об одноуровневых и неоднуровневых семиотиках. Преимущества многоуровневой организации знаковой системы.

Уровневое строение языка. Взаимодействие и корреляция уровней языковой структуры. Понятие об изоморфизме.

Различие знаковых систем по их генезису. Различия в онтогенезе усвоения важнейших семиотик особью (или индивидом). Различия в составе функций, которые выполняет та или иная семиотика в психической или зоопсихической деятельности. Различия между семиотиками в характере и объеме передаваемой информации; различия в способности разных семиотик меняться. Различия между семиотиками в характере и степени мотивированности плана выражения знаков. Различия в уровне строении семиотик.

Социальная сущность языка

Основные функции языка. Основные функции речи.

Формы существования языка. Своеобразие языка как общественного явления.

Социолингвистическая типология языковых ситуаций. Понятие о диглоссии.

Психолингвистическая типология двуязычия. Понятие об интерференции.

Пиджин-языки. Креольские языки. Клуб мировых языков. Языки ООН. Национально-языковая политика.

Язык и культура. Теория лингвистической относительности.

Внутренняя структура языка

«Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра и его влияние на современное языкознание. Основные положения структурализма. Противопоставление языка и речи. Единицы языка и единицы речи. Отношение речи и языка к норме (узусу). Системный характер языка. Понятие значимости в концепции Ф. де Соссюра.

Фонологическая система и ее подсистемы. Грамматическая система и ее подсистемы. Лексическая система и ее подсистемы. Характер системной организации словаря в сравнении с фонологической системой и системой грамматических категорий. Теория оппозиций и ее значение для исследования фонологических, грамматических и лексических систем.

Парадигматические и синтагматические отношения между языковыми единицами. Диахрония и синхрония. Взаимосвязь синхронного и диахронного подходов в изучении языка.

Аспекты плана содержания языкового знака. Типы языковых значений. Типы граммем. Граммемы, грамматические категории, план содержания грамматической системы языка. Особенности отражения объективной действительности в грамматической семантике. Соотношение грамматической и лексической семантики в языках мира. План содержания слова. Различие между содержанием лексического значения слова и содержанием понятия.

Лексема и ее лексико-семантические и формальные варианты. Пределы варьирования и проблема тождества слова. Структура лексического значения. Устойчивость и идиоматичность сочетаний лексем. Фразеология.

Типология языков и лингвистика универсалий

Генетические, ареальные и типологические факторы, детерминирующие сходство языков. Способы систематизации языков по сходству и соответствующие им классы языков: языковая семья, языковой союз и языковой тип. Понятие о типологических закономерностях.

Понятие о типах языков. Основные направления типологических исследований. Типологические классификации. Фонетико-фонологическая типология языков. Распространенные и редкие классы звуков. Типы звуковых цепей и слоговых структур. Морфологические типы языков: аналитические, синтетические и полисинтетические языки. Количественные методы в типо-

логии. Агглютинация и фузия как два типа морфологической организации слова. Лексическая типология. Понятие о типе лексикона. Функциональная (социолингвистическая) типология языков.

Понятие о лингвистических универсалиях. Виды универсалий. Фонетико-фонологические универсалии. Морфологические и синтаксические универсалии. Семантические универсалии. Универсалии, связанные с семиотическими свойствами языка. Диахронические универсалии.

Место типологии и лингвистики универсалий в науке о языке. Типология и сравнительно-историческое языкознание. Сопоставительные и контрастивные исследования языков.

Язык и речевая деятельность

Язык и основные познавательные процессы. Несводимость познания к речемыслительным процессам. Виды невербального мышления.

Психолингвистическая трактовка языка в качестве устройства для порождения и восприятия текста (речи). Виды речевой деятельности.

Основные этапы порождения речи. Понятие внутренней речи. Глубинные и поверхностные синтаксические структуры. Основные этапы и особенности восприятия речи. Связь процессов порождения и восприятия речи. Понятие пресуппозиции.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ АБИТУРИЕНТА

При оценке компетенций абитуриента применяется 10-балльная шкала по следующим критериям.

10 баллов – десять:

— систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

— точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке) по языкознанию, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

— полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой вступительного испытания;

— умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях общей теории языка и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

— творческий самостоятельный характер ответа на поставленные вопросы, высокий уровень культуры изложения материала.

9 баллов – девять:

— систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания;

— точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке) по языкознанию, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

— полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой вступительного испытания;

— умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях общей теории языка и давать им критическую оценку;

— самостоятельный характер ответа на поставленные вопросы, высокий уровень культуры изложения материала.

8 баллов — восемь:

— систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме программы вступительного испытания;

— использование необходимой для ответа научной терминологии (в том числе на иностранном языке) по языкознанию, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

— усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой вступительного испытания;

— умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях общей теории языка и давать им критическую оценку;

— самостоятельный характер ответа на поставленные вопросы, высокий уровень культуры изложения материала.

7 баллов — семь:

— систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания;

— использование необходимой для ответа научной терминологии по языкознанию, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

— умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях общей теории языка и давать им критическую оценку;

— самостоятельный характер ответа на поставленные вопросы, достаточный уровень культуры изложения материала.

6 баллов — шесть:

— достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы вступительного испытания;

— использование необходимой для ответа научной терминологии по языкознанию, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

— усвоение основной литературы, рекомендованной программой вступительного испытания;

— умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях общей теории языка и давать им сравнительную оценку;

— самостоятельный характер ответа на поставленные вопросы, достаточный уровень культуры изложения материала.

5 баллов — пять:

— достаточные знания в объеме программы вступительного испытания;

— использование основной научной терминологии по языкознанию, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

— усвоение основной литературы, рекомендованной программой вступительного испытания;

— умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях общей теории языка и давать им сравнительную оценку;

— не всегда самостоятельный характер ответа на поставленные вопросы, достаточный уровень культуры изложения материала.

4 балла — четыре:

— достаточный объем знаний в рамках программы вступительного испытания;

— использование основной научной терминологии по языкознанию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

— усвоение основной литературы, рекомендованной программой вступительного испытания;

— умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях общей теории языка и давать им оценку;

— не всегда самостоятельный характер ответа на поставленные вопросы, допустимый уровень культуры изложения материала.

3 балла — три:

— недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

— неточное использование научной терминологии по языкознанию, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;

— знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

— неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях общей теории языка;

— несамостоятельный характер ответа на поставленные вопросы, низкий уровень культуры изложения материала.

2 балла — два:

— фрагментарные знания в рамках программы вступительного испытания;

— неумение использовать научную терминологию по языкознанию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;

— знания отдельных литературных источников, рекомендованных программой вступительного испытания;

— знания отдельных теорий, концепций и направлений общей теории языка;

— несамостоятельный характер ответа на поставленные вопросы, низкий уровень культуры изложения материала.

1 балл — один:

— отсутствие знаний и компетенций в рамках программы вступительного испытания или отказ от ответа.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Учебная литература

- 1) Мечковская, Н. Б. Общее языкознание : Структура языка. Типология языков и лингвистика универсалий / Н. Б. Мечковская, Б. Ю. Норман, Б. А. Плотников, А. Е. Супрун ; под ред. А. Е. Супруна. – Минск : Вышэйшая школа, 1995. – 336 с.
- 2) Мечковская, Н. Б. Общее языкознание: сущность и история языка / Н. Б. Мечковская, Б. А. Плотников, А. Е. Супрун ; под ред. А. Е. Супруна. – Минск : Вышэйшая школа, 1993. – 287 с.
- 3) Плотнікаў, Б. А. Агульнае мовазнаўства / Б. А. Плотнікаў. – Мінск : Універсітэцкае, 1994. – 350 с.

Научная литература

- 4) Общее языкознание : внутренняя структура языка / под ред. Б. А. Серебренникова. – Москва : Наука, 1972. – 566 с.
- 5) Общее языкознание : методы лингвистических исследований / под ред. Б. А. Серебренникова. – Москва : Наука, 1973. – 318 с.
- 6) Общее языкознание : формы существования, функции, история языка / под ред. Б. А. Серебренникова. – Москва : Наука, 1970. – 566 с.

Справочная литература

- 7) Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – Москва : Сов. энциклопедия, 1966. – 608 с.
- 8) Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2002. – 709 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Учебная литература

- 1) Лайонз, Дж. Введение в теоретическую лингвистику / Дж. Лайонз. – Москва : Прогресс, 1978. – 544 с.
- 2) Мечковская, Н. Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков / Н. Б. Мечковская. – Москва : Наука ; Флинта, 2006. – 312 с.
- 3) Мечковская, Н. Б. Семиотика : Язык. Природа. Культура: курс лекций / Н. Б. Мечковская. – Москва : Академия, 2004. – 432 с.
- 4) Мечковская, Н. Б. Социальная лингвистика / Н. Б. Мечковская. – Москва : Аспект Пресс, 2000. – 207 с.
- 5) Мечковская, Н. Б. Общее языкознание : структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для вузов / Н. Б. Мечковская. – Минск : Амалфея, 2000. – 368 с.
- 6) Супрун, А. Е. Лекции по теории речевой деятельности / А. Е. Супрун. – Минск : БФС, 1996. – 288 с.

Научная литература

- 9) Балли, Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка / Ш. Балли. – Москва : Изд-во иностр. лит-ры, 1955. – 416 с.
- 10) Бенвенист, Э. Общая лингвистика / Э. Бенвенист. – Москва : Прогресс, 1974. – 447 с.
- 11) Блумфилд, Л. Язык / Л. Блумфилд. – Москва : Прогресс, 1968. – 608 с.
- 12) Бодуэн де Куртенэ, И. А. Избранные труды по общему языкознанию : в 2 т. / И. А. Бодуэн де Куртенэ. – Москва : Изд-во АН СССР, 1963. – Т. I. – 384 с. ; Т. II. – 392 с.
- 13) Бюлер, К. Теория языка: репрезентативная функция языка / К. Бюлер. – Москва : Прогресс ; Универс, 1993. – 528 с.
- 14) Вежбицкая, А. Семантические универсалии и описание языков / А. Вежбицкая. – Москва : Языки русской культуры, 1999. – XII, 780 с.
- 15) Выготский, Л. С. Мышление и речь [1934] / Л. С. Выготский // Собрание сочинений в 6 т. / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1982. – Т. 2 : Проблемы общей психологии. – С. 5-361.
- 16) Гумбольдт, В. фон. Избранные труды по языкознанию / В. фон Гумбольдт. – Москва : Прогресс, 1984. – 400 с.
- 17) Гумбольдт, В. фон. Язык и философия культуры / В. фон Гумбольдт. – Москва : Прогресс, 1985. – 452 с.
- 18) Кацнельсон, С. Д. Общее и типологическое языкознание / С. Д. Кацнельсон. – Ленинград : Наука, 1986. – 299 с.
- 19) Лурия, А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. – Москва : Изд-во Московского ун-та, 1979. – 320 с.

- 20) Пауль, Г. Принципы истории языка / Г. Пауль. – Москва : Изд-во иностр. лит-ры, 1960. – 500 с.
- 21) Пражский лингвистический кружок : сб. статей. – Москва : Прогресс, 1967. – 560 с.
- 22) Сепир, Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии / Э. Сепир. – Москва : Прогресс ; Универс, 1993. – 656 с.
- 23) Соссюр, Ф. де. Труды по языкознанию / Ф. де Соссюр. – Москва : Прогресс, 1977. – 699 с.
- 24) Теньер, Л. Основы структурного синтаксиса / Л. Теньер. – Москва : Прогресс, 1988. – 654 с.
- 25) Трубецкой, Н. С. Избранные труды по филологии / Н. С. Трубецкой. – Москва : Прогресс, 1987. – 560 с.
- 26) Фундаментальные направления современной американской лингвистики : сб. обзоров. – Москва : Изд-во МГУ, 1997. – 455 с.
- 27) Якобсон, Р. О. Избранные труды / Р. О. Якобсон. – Москва : Прогресс, 1985. – 456 с.

Справочная литература

- 28) Англо-русский словарь по лингвистике и семиотике: около 9000 терминов / под ред. А. Н. Баранова, Д. О. Добровольского. – 2-е изд. – Москва : Азбуковник, 2001. – 640 с.
- 29) Вахек, Й. Лингвистический словарь Пражской школы / Й. Вахек; под ред. А. А. Реформатского. – Москва : Прогресс, 1964. – 350 с.
- 30) Crystal, D. The Cambridge encyclopedia of the English language / D. Crystal. – Cambridge : Cambridge University Press, 1995. – VII, 489 p.