

ПЕДАГОГИКА

программа вступительного экзамена
для получения высшего образования II степени (магистратура)
по специальности
1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (начальное
образование)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного экзамена по педагогике для получения высшего образования II степени по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (начальное образование) предназначена для желающих обучаться в магистратуре учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова».

Содержание программы вступительного экзамена по педагогике соответствует типовым и учебным программам по педагогике, на основе которых осуществлялась профессиональная подготовка студентов по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» на I степени высшего образования.

Абитуриент должен свободно оперировать терминами и понятиями, раскрывающими сущность характеризующихся явлений и процессов, демонстрировать понимание законов и закономерностей анализируемых процессов, высказывать собственные оценочные суждения по дискуссионным проблемам педагогики, характеризовать педагогические явления в исторической динамике, сравнивать и обобщать прошлый опыт и современное состояние некоего фрагмента педагогической реальности и др.

Абитуриент должен обладать следующими компетенциями по учебной дисциплине «Педагогика»:

знать: нормативно-правовые и законодательные документы в области начального образования; методологию и логику педагогического исследования; основные категории дидактики и теории воспитания; принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания младших школьников; основы организации целостного учебно-воспитательного процесса в начальной школе; тенденции и закономерности развития педагогики начального образования в контексте историко-педагогического знания; особенности организации и осуществления коррекционной работы в начальной школе;

уметь: применять на практике теоретические знания в области гуманизации процесса обучения и воспитания младших школьников; применять на практике идеи историко-педагогического наследия в области начального образования; осуществлять коррекцию личности младшего школьника.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как гуманитарной науке. Социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической науки. Объект и предмет педагогики. Фундаментальная и прикладная функции педагогики. Задачи педагогической науки. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие. Структура педагогической науки и её основные отрасли. Связь педагогической науки с другими науками о человеке. Взаимосвязь педагогической теории и практики.

Методология и методы педагогических исследований. Понятие о методологии педагогики. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Сущность системного, деятельностного, личностного, аксиологического подходов в педагогике.

Методы педагогического исследования: теоретические методы (анализ, моделирование), эмпирические методы (наблюдение, беседа, анкетирование, изучение результатов деятельности учащихся и др.), количественные методы. Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование.

Проблема целеполагания в педагогике. Понятие цели воспитания, её социальная обусловленность. Системообразующая функция цели в процессе обучения и воспитания. Иерархия целей и задач воспитания. Идея гармонического и всестороннего развития личности в истории педагогики.

Цели и задачи образования в Республике Беларусь на современном этапе развития общества, их характеристика в основных нормативных документах (в Кодексе Республики Беларусь об образовании, «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь»). Цели и задачи I ступени общего среднего образования в Республике Беларусь. Ведущие задачи воспитания младшего школьника: воспитание культурных навыков поведения; формирование познавательных интересов, общеучебных умений и навыков; воспитание коллективизма, навыков сотрудничества; выявление и создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся.

Раздел 2 ДИДАКТИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Теоретико-методологические основы теории обучения. Дидактика как педагогическая теория обучения. Объект, предмет и функции дидактики, её задачи на современном этапе. Связь дидактики с другими научными дисциплинами. Основные категории дидактики. Сущность понятий «обучение», «преподавание», «учение». Характеристика дидактических концепций. Процесс обучения как целостная система. Движущие силы процесса обучения. Структура процесса обучения и характеристика его компонентов. Дидактический цикл. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. Закономерности процесса

обучения. Общие дидактические принципы и правила их реализации в процессе обучения младших школьников: принцип научности; принцип систематичности и последовательности; принцип связи теории с практикой; принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип доступности; принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков; принцип воспитывающей направленности обучения.

Учебная деятельность младшего школьника, и ее структура. Познавательный интерес младшего школьника. Познавательная активность.

Содержание образования. Понятие о содержании образования. Основные концепции содержания образования. Структура содержания образования: знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности. Специфические функции компонентов содержания образования. Принципы отбора содержания образования. Учебные предметы и межпредметные связи. Документы, определяющие содержание образования: образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы. Учебники и учебные пособия, их функции, структура и содержание. Требования, предъявляемые к учебникам для начальных классов. Учебно-методические комплексы (УМК) для начальной школы.

Методы и средства обучения младших школьников. Понятие о методах и приемах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в дидактике. Классификация по источнику знаний и по характеру учебно-познавательной деятельности учащихся. Характеристика, сравнительные возможности и правила применения методов обучения. Средства обучения, их типы и функции. Электронные средства обучения, их виды и приемы работы с ними. Гигиенические требования к взаимодействию учащихся с компьютером. Выбор методов и средств обучения учителем.

Виды обучения младших школьников. Виды обучения в современной школе. Объяснительно-иллюстративное (традиционное) обучение, его достоинства и недостатки.

Проблемное обучение, его сущность и теоретические основы. Проблемные ситуации и способы их создания в процессе обучения. Методы проблемного обучения: эвристическая беседа, учебная дискуссия, учебное исследование и др.

Программированное обучение, его научные основы. Виды обучающих программ: линейная, разветвленная, комбинированная. Компьютерное и дистанционное обучение, риски и перспективы их развития.

Сущность и теоретические основы развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, М.Б. Волович).

Формы организации обучения младших школьников. Понятие о формах организации обучения. Общие формы организации работы учащихся (фронтальная, индивидуальная, групповая). Признаки коллективной учебной

работы. Дидактическая характеристика основных и дополнительных форм организации обучения в начальных классах.

Урок, его типология и структура. Современные требования к уроку и пути его совершенствования. Нестандартные уроки в начальных классах. Интегрированные уроки. Создание ситуации успеха на уроке. Учебная экскурсия. Организация домашней учебной работы младших школьников. Факультативные, стимулирующие и поддерживающие занятия, консультации, олимпиады, конференции учащихся. Системы организации обучения, их развитие в дидактике.

Педагогическая диагностика в процессе обучения младших школьников. Понятие о педагогической диагностике. Задачи, виды и процедура педагогической диагностики в процессе обучения. Контроль в обучении. Структура контрольной деятельности учителя: проверка, анализ, оценка, коррекция, учет. Принципы, виды и формы организации контроля. Методы контроля: опрос, проверка письменных работ, контрольная работа, поурочный балл, тестирование, практическая проверка, защита творческих работ учащихся, самоконтроль и взаимоконтроль. Дидактические тесты. Тестовые задания на уроках в начальных классах. Оценка и отметка. Функции оценки. Критерии и 10-балльная шкала оценки результатов учебной деятельности учащихся на I ступени общего среднего образования. Особенности контроля и оценки результатов учебной деятельности младших школьников в период безотметочного обучения. Отставание в учебе и школьная неуспеваемость, их социальные, биопсихологические и педагогические причины. Интеллектуальная пассивность.

Технологии обучения младших школьников. Сущность технологического подхода к образованию. Понятие о технологии обучения, его генезис. Соотношение технологии и методики обучения. Критерии технологично организованного процесса обучения. Структура и классификация технологий обучения.

Педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Реализация педагогики сотрудничества и личностно ориентированного подхода.

Технологии активизации и оптимизации познавательной деятельности учащихся. Игровые технологии в обучении. Функции и классификация дидактических игр. Этапы и стадии реализации дидактической игры. Особенности использования дидактических игр в начальных классах. Технологии группового и коллективного обучения в начальных классах. Коллективный способ обучения (КСО). Интерактивные методы обучения, их сущность и классификация.

Технологии эффективного управления процессом обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения, их сущность и научные основания. Внутренняя и внешняя дифференциация, формы их реализации в начальных классах. Приемы индивидуализации учебной деятельности младших школьников. Технология полного усвоения знаний. Технология модульного обучения. Технологии обучения на основе схемных и знаковых

моделей учебного материала. Виды и функции зрительных опор в обучении. Использование опорных схем в новаторском опыте С.Н. Лысенковой.

Технологии развития творческого потенциала личности младшего школьника. Творческие способности личности и условия их развития в процессе обучения. Виды творческих образовательных продуктов учащихся. Технология проектов. Классификация проектов. Этапы работы над проектом. Показатели готовности младших школьников к проектной деятельности. Технология эвристического обучения (А.В. Хуторской). Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) в начальных классах. Технология педагогических мастерских. Технология развития критического мышления учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе начальной школы. Мультимедиа – технологии.

Адаптация учащихся к условиям школьного обучения. Особенности психофизического развития детей шестилетнего возраста. Готовность ребенка к школьному обучению, виды готовности. Типичные затруднения учащихся в начальный период школьного обучения. Деадаптация. Дидактогении. Адаптация детей к школьному обучению, профилактика нервно-психических и соматических расстройств. Особенности организации процесса обучения в первом классе. Значение игровой деятельности в учебном процессе в первом классе. Цели, задачи и содержание курса «Введение в школьную жизнь». Педагогическая модель формирования общеучебных умений и навыков учащихся. Сущность и классификация общеучебных умений и навыков. Система работы учителя по формированию у младших школьников учебно-деятельностных, учебно-организационных, учебно-интеллектуальных, учебно-информационных, учебно-коммуникативных умений.

Дидактическая культура учителя начальных классов. Компоненты дидактической культуры: аксиологический, инновационно-технологический, личностно-творческий. Пути и средства повышения дидактической культуры учителя. Методическая работа в учреждении образования, ее задачи, направления, формы организации. Технология подготовки учителя к уроку. Привлечение младших школьников к целеполаганию на уроке. Формулирование целей и задач урока, мотивация учащихся к работе на уроке. Рефлексивный анализ урока. Самоанализ урока учителем. Дидактический сценарий урока. Инновационная направленность педагогической деятельности учителя начальных классов. Организация инновационно-педагогической деятельности в учреждении образования и ее результаты.

РАЗДЕЛ 3 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сущность и закономерности воспитания. Теория воспитания как раздел педагогики. Понятие о воспитании как педагогическом процессе. Особенности процесса воспитания. Структура воспитательного процесса. Методика формирования личностных качеств.

Современные подходы и концепции воспитания. Подходы к воспитанию (системный, деятельностный, личностный, культурологический, аксиологический, дифференцированный, компетентностный и др.). Понятие «воспитательная система». Современные концепции воспитания. Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Понятие о закономерностях и принципах воспитательного процесса. Общие закономерности воспитания (социальная обусловленность задач и содержания воспитания; взаимосвязь внешних воздействий и внутренних процессов личности; зависимость эффективности воспитания от оптимальной организации деятельности детей, от степени их активности и др.).

Общая характеристика основных принципов воспитания (целенаправленность, научность, культуросообразность, природосообразность, связь с жизнью, воспитание в деятельности и коллективе, гуманизация и демократизация, педагогически целесообразная организация среды и др.). Единство и взаимосвязь принципов воспитания, их реализация в педагогической практике школы.

Формы, методы и средства воспитания младших школьников. Общее понятие о методах и приемах воспитания. Средства воспитания. Общение и деятельность – ведущие средства воспитания.

Система методов воспитания, различные подходы к их классификации. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности учащихся. Методы стимулирования поведения. Проблема выбора и эффективного использования методов воспитания.

Формы организации воспитательной работы.

Воспитательные технологии. Технологии группового взаимодействия (технологии организации коллективной творческой деятельности, групповой работы, трудового дела, технология предъявления педагогического требования и др.). Технологии индивидуального взаимодействия (технология создания ситуации успеха, технология педагогической оценки, технология разрешения конфликта, этической защиты, педагогической реакции на осложненное поведение и др.)

Коллектив как средство воспитания личности. Понятие о коллективе, признаки воспитательного коллектива. Воспитательные функции коллектива. Стадии развития коллектива. Пути воспитательного влияния коллектива на личность. Особенности коллектива младших школьников.

Содержание воспитания младшего школьника. Понятие о содержании воспитания. Методологическая основа определения содержания

воспитания. Характеристика базовых компонентов культуры личности младшего школьника. Программа воспитания. Модель «Ориентир».

Нравственное воспитание младших школьников. Сущность и структура нравственной культуры личности. Сущность, задачи, средства, методы и формы нравственного воспитания. Направления работы по нравственному воспитанию младших школьников.

Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников. Сущность и структура гражданственности младших школьников. Задачи и содержание гражданско-патриотического воспитания младших школьников. Формы, методы и средства гражданско-патриотического воспитания младших школьников. Основные направления работы по воспитанию у младших школьников гражданственности и патриотизма.

Эстетическое воспитание младших школьников. Сущность и структура эстетической культуры личности. Сущность, задачи и содержание эстетического воспитания. Средства эстетического воспитания. Особенности, методы и формы эстетического воспитания младших школьников на уроках и во внеклассной работе.

Трудовое воспитание младших школьников. Сущность и структура культуры труда личности. Сущность, задачи трудового воспитания. Труд как основное средство трудового воспитания, виды детского труда. Направления работы по трудовому воспитанию, формы и методы трудового воспитания младших школьников.

Формирование культуры здорового образа жизни младших школьников. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «культура здорового образа жизни». Компоненты культуры здорового образа жизни младшего школьника. Сущность, задачи, средства формирования культуры здорового образа жизни учащихся. Основные направления работы по воспитанию культуры здорового образа.

Семья как субъект воспитания младших школьников. Сущность семейного воспитания. Воспитательные функции семьи. Факторы успешного семейного воспитания. Типология современной семьи. Педагогическая культура родителей, типичные ошибки семейного воспитания.

Понятие «взаимодействие школы и семьи». Культура взаимоотношений педагога и родителей. Основные направления взаимодействия школы и семьи. Формы сотрудничества школы и семьи. Изучение семьи как условие педагогического взаимодействия.

Критерии и показатели результативности воспитательного процесса. Понятие «анализ результатов воспитательного процесса». Воспитанность личности учащегося и сформированность классного коллектива как критерии результативности воспитания. Программа изучения личности школьника. Методы диагностики воспитанности личности и коллектива. Составление педагогической характеристики личности и коллектива младших школьников. Карта воспитанности младшего школьника.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Баранов, С.П. Гносеологические основы начального обучения детей в школе / С.П. Баранов. – Москва : Прометей, 2005. – 280 с.
2. Капранова, В. А. История педагогики в лицах: учебное пособие / В. А. Капранова. – Минск : Новое знание; Москва : ИНФРА - М, 2013. – 176 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / Г. М. Коджаспирова . – Москва : Гардарики, 2009 . – 528 с.
5. Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учебник для вузов / В. В. Краевский . – Москва : Академия, 2003 . – 256 с.
6. Кукушин, В.С. Педагогика начального образования / В.С. Кукушин, А.В. Болдырева-Вараксина; под общей редакцией В.С. Кукушина. Москва: МарТ, 2005. – 592 с.
7. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д. Г. Левитес . – Москва : ИНФРА-М, 2017 . – 401, [1] с.
8. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / под ред. Л. П. Крившенко . – Москва : Проспект, 2007 . – 432 с.
9. Педагогика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под редакцией В. А. Сластенина. – 10-е издание, переработано – Москва : Издательский центр «Академия», 2011. – 608 с.
10. Педагогика современной школы : Основы педагогики. Дидактика: учебно - методическое пособие / И. И. Цыркун, А. И. Андарало, Е. Н. Артеменок [и др.] ; под общей редакцией И. И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2012. – 516 с.
11. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый . – Москва : Высшее образование, 2008 . – 540 с.
12. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: учебное пособие для студентов педагогических колледжей / И.П.Подласый. – Москва : Владос, 2001. – 400 с.
13. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии [Электронный ресурс] / Е. И. Снопкова . – Электрон. данные . – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017 . – 1 электрон. опт. диск (CD-R) . – Систем. требования: Pentium II 300 ; 64 Mb RAM ; свободное место на диске 16 Mb ; Windows 98 и выше ; Adobe Acrobat Reader ; CD-Rom ; мышь . - Загл. с экрана . – На рус. яз.
14. Степаненков, Н. К. Педагогика школы : учебное пособие / Н. К. Степаненков. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. – 496 с.
15. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебник для студентов педагогических специальностей вузов / И. Ф. Харламов . – 7-е изд . – Минск : Университетское, 2002 . – 560 с.
16. Чумакова, С. П. Теоретические основы воспитания младших школьников : пособие / С. П. Чумакова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – 200 с.

Дополнительная литература

17. Амонашвили, Ш.А. Педагогическая симфония / Ш.А. Амонашвили. – Москва : МЦР, 2002. – 672 с.
18. Бесова, М. А. Педагогика современной школы : теоретический аспект : пособие. Ч. 2 / М. А. Бесова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2004. – 96 с.
19. Березовин, Н.А. Лекции по педагогике /Н.А. Березовин, О.Л. Жук, Н.А. Цырельчук. – Минск.: МГВРК, 2006. – 448 с.
20. Богдановская, И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии : учебник для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению «Педагогическое образование» / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект . – Москва : ПИТЕР, 2017 . – 300 с.
21. Буткевич, В.В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов, классных руководителей и студентов / В.В. Буткевич. - Минск: НИО, 2007. - 280 с.
22. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии : пособие для учителей. / Н. И. Запрудский. – Минск .: Сэр – Вит, 2003. – 288 с.
23. Капранова, В. А. История педагогики / В. А. Капранова. – Минск : Новое знание, 2007. – 240 с.
24. Капранова, В.А. Основы школьной дидактики: учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений / В.А. Капранова, И.Г. Тихонова. – Минск: БГПУ, 2002. – 150 с.
25. Катович, Н.К. Диагностика воспитания в школе / Н.К. Катович, Т.П. Елисеева; под ред. Т.Н. Ковалевой. – Минск : НИО, 2008. – 152 с.
26. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2015. – № 2. – С. 3-19.
27. Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПУК и ФПК / Б. Т. Лихачев. – Москва : Прометей, Юрайт, 1998. – 464 с.
28. Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПУК и ФПК / Б. Т. Лихачев. – Москва : Прометей, Юрайт, 1998. – 464 с.
29. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе / В.Г. Максимов. – Москва.: Академия, 2002. – 272 с.
30. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Л. И. Маленкова. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
31. Основы педагогики : учебное пособие / А. И. Жук [и др.] ; под общей редакцией А. И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2006. – 349 с.
32. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии : учебник для студентов вузов и средних учебных заведений / под ред. С. А. Смирнова . – 4-е изд., испр. – Москва : Академия, 2003 . – 512 с.
33. Прокопьев, И. И. Основы общей педагогики. Дидактика : учебное пособие / И. И. Прокопьев, Н. В. Михалкович. – Минск : ТетраСистемс, 2002. – 544 с.
34. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы: курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е.Ф. Сивашинская, И.В.Журлова; под общей редакцией Е.Ф.Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2009. – 212 с.
35. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии. / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 416 с.

36. Старовойтова, Т. А. Педагогика современной школы : теоретический аспект : пособие. Ч. 1 / Т. А. Старовойтова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2002. – 96 с.
37. Старовойтова.Т.А. Формирование умений учебной деятельности у младших школьников. / Т.А.Старовойтова. – Могилев: МГУ им. А.А.Кулешова, 2011. -52 с.
38. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебное пособие / А.В.Хуторской. – 2-е изд., переработано – Москва: Высшая школа, 2007. – 639 с.
39. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учебное пособие / В.В. Чечет. – Минск: Пачатковая школа, 2007. – 184 с.
40. Школьные технологии обучения и воспитания: учебно-методическое пособие /Л.В. Пенкрат, А.Р. Борисевич, Л.М. Волкова и другие; под редакцией. Л.В. Пенкрат. – Минск: БГПУ, 2009. – 235 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ

10 (десять) баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
безупречное владение инструментарием педагогики, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по педагогике;
умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по педагогике и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин.

9 (девять) баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по учебной дисциплине;
точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач.
способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации на основе педагогического знания;
полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по педагогике;
умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по педагогике и давать им аналитическую оценку.

8 (восемь) баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования;
использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку.

7 (семь) баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по учебной дисциплине; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку.

6 (шесть) баллов:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку.

5 (пять) баллов:

достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях.

4 (четыре) балла:

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку.

3 (три) балла:

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины.

2 (два) балла:

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок.

1 (один) балл:

отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на экзамен без уважительной причины.