

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

для абитуриентов, поступающих для получения высшего образования
II ступени (магистратура),
по учебной дисциплине

ПЕДАГОГИКА

для специальностей

1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания
(общая педагогика, история педагогики и образования)

1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания
(образовательный менеджмент)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Снопкова Е.И., заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», кандидат педагогических наук, доцент

Пояснительная записка

Целью вступительного экзамена в магистратуру, является отбор наиболее талантливых выпускников I ступени высшего образования, проявивших склонность к научно-исследовательской деятельности по педагогике.

Абитуриент должен свободно оперировать терминами и понятиями, раскрывающими сущность характеризуемых явлений и процессов, демонстрировать понимание законов и закономерностей анализируемых процессов, высказывать собственные оценочные суждения по дискуссионным проблемам педагогики, характеризовать педагогические явления в исторической динамике, сравнивать и обобщать прошлый опыт и современное состояние некоего фрагмента педагогической реальности и др.

В процессе вступительного экзамена абитуриент должен проявить следующие **компетентности**:

- Быть способным анализировать и оценивать содержание и уровень понимания философско-методологических проблем педагогики.
- Быть способным применять методы научного познания (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверных данных, принятие решений и др.) в

самостоятельной исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи.

– Быть способным совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры, критически осмысливать накопленный опыт, адаптироваться к новым ситуациям.

– Быть способным внедрять в образовательный процесс результаты научно-исследовательской и инновационной деятельности.

– Быть способным разрабатывать и реализовывать новые методические модели, методики, технологии обучения с учетом отечественного и зарубежного опыта, анализировать эффективность их использования в образовательном процессе.

– Быть способным разрабатывать и реализовывать программы научно-исследовательской и инновационной деятельности учреждения образования, педагогов, обучающихся.

– Осуществлять педагогические измерения и мониторинг образовательного процесса.

– Квалифицированно проводить научные исследования в области педагогики образовательного менеджмента.

– Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.

– Быть способным обобщать и распространять инновационный опыт по организации взаимодействия учреждения образования с семьей, социальными партнерами и социокультурными институтами, инициировать формирование детско-взрослых сообществ, реализующих социально значимые проекты.

– Быть способным внедрять в образовательную практику результаты научно-исследовательской и инновационной деятельности; публиковать результаты исследовательской и инновационной деятельности.

– Быть способным разрабатывать стратегии эффективной организации педагогического процесса на различных уровнях.

– Владеть навыками управления информацией (умения находить, анализировать, оценивать, преобразовывать информацию, выраженную в различной семантической и знаково-символической форме) для решения исследовательских задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

Единство науки и практики в сфере образования и их различия по объектам, средствам и результатам деятельности. Педагогика как наука. Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической теории. Этапы развития педагогики.

Специфика объекта, предмета, научно-терминологического аппарата педагогической науки. Научно-теоретическая и конструктивно-техническая функции педагогической науки и уровни их реализации. Задачи педагогики как отрасли научного знания.

Основные категории педагогической науки: «образование», «обучение», «воспитание». Общенаучные категории в понятийном составе педагогики: «развитие», «формирование», «социализация», «самосовершенствование». Основные педагогические понятия. Свойства педагогических понятий.

Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Формы связи педагогики с другими науками: использование идей, обобщающих выводов других наук, применение общенаучных и конкретно-научных методов исследования, участие в междисциплинарных исследованиях.

Образование как ценность, процесс, система и результат. Система образования Республики Беларусь. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Принципы государственной политики в сфере образования.

Тема 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ И ЕЁ ОСОБЕННОСТИ

Возникновение и становление педагогической профессии. Понятие «педагогическая профессия». Мотивы выбора педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии. Миссия педагогической профессии.

Особенности педагогической профессии. Характеристика педагогической профессии по содержанию труда: по объёму труда, средствам её осуществления, условиям. Характеристика субъекта педагогического труда. Противоречие между массовостью и уникальностью педагогической профессии.

Содержание понятия «самообразование». Самообразование педагога – механизм развития профессионально-педагогической культуры. Направления путевки самообразовательной деятельности педагога. Современные формы самообразовательной деятельности педагога.

Информационная поддержка самообразования. Условие эффективной самообразовательной деятельности.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Личная и профессиональная культура педагога. Профессиональные способности: организаторские, дидактические, коммуникативные, исследовательские и др. Характеристика педагогической деятельности. Творческий характер профессиональной деятельности педагога, её гуманистическая направленность.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогическая направленность. Нравственный кодекс педагога. Личностные качества педагога: гуманизм, активность, самостоятельность, креативность, выдержка, самообладание, справедливость, ответственность, честность, доброта, эмпатия, требовательность и др.

Тема 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, ФУНКЦИИ

Сущность и структура педагогической деятельности. Основные компоненты педагогической деятельности, их характеристика (цель и задачи; объект деятельности; результаты педагогической деятельности; средства и условия осуществления). Коллективный характер и творческая природа педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности: организация процессов обучения и воспитания; создание развивающей образовательной среды; учебно-методическое сопровождение образовательного процесса; исследовательская и инновационная деятельность социального взаимодействия.

Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональная мотивация педагога. Профессиональная компетентность педагога. Требование к теоретической и практической готовности учителя. Педагогические способности учителя. Сущность понятий «способность», «талант» и их взаимосвязь с мастерством. Классификация педагогических способностей и их характеристика: дидактические, академические, перцептивные, экспрессивные, организаторские, коммуникативные и др.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Тема 4. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность»: общее и особенное. Трактовка ведущих факторов и условий развития личности в существующих теориях. Роль педагогического процесса в развитии личности. Воспитание и социализация.

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт и развитие в педагогическом процессе. Социальная ситуация развития личности ребёнка. Личностно ориентированный подход к обучению.

Тема 5. ПРОБЛЕМА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

Понятие цели образования. Социальная обусловленность и конкретно-исторический характер целей образования. Потребности и факторы, влияющие на выработку целей образования. Диалектика идеи гармонического и всестороннего развития личности в истории педагогики.

Цель воспитания в современной школе. Трактовка цели воспитания в нормативных документах (Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь).

Целеполагание как вид деятельности педагога. Типы целеполагания. Технологический подход к целеполаганию. Обучение целеполаганию учащихся. Методы совместного целеполагания учителя и учащихся на уроке.

РАЗДЕЛ II. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Тема 6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт. Источники и детерминанты формирования содержания образования. Теории формирования содержания образования. Культурологический, компетентностный, деятельностный, прагматический, средовой и др. подходы к формированию содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Тенденции совершенствования содержания образования в Республике Беларусь. Компетентностный подход к формированию содержания образования. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях: образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия.

Тема 7. СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Методологические основы процесса обучения. Обучение как специально организованный процесс взаимодействия учителя и обучающихся. Структурные компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-процессуальный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая и их характеристика.

Закономерности и принципы процесса обучения. Факторы, определяющие продуктивность процесса обучения.

Виды обучения и их характеристика: объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, модульное, развивающее, интерактивное, электронное и др. Современные дидактические концепции.

Тема 8. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Сущность и определение метода обучения. Соотношение понятий «метод» и «приём» обучения. Функции методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.

Средства обучения. Основные виды средств обучения. Наглядные средства обучения. Требования к учебникам и учебным пособиям. Технические средства обучения, их дидактические возможности. Мультимедийные средства обучения. Компьютерное обучение: аппаратные и программные средства. Характеристика учебной деятельности обучающихся. Сущность рациональной организации учебной деятельности обучающихся. Методы самоорганизации учебной деятельности обучающихся.

Контроль в обучении. Контроль, проверка и оценка учебных достижений. Педагогические требования к организации контроля. Виды контроля. Современные подходы к организации проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся, способов мышления и деятельности. Особенности 10-балльной системы оценки учебных достижений. Тестирование учебных достижений. Роль самоконтроля и взаимоконтроля обучающихся в продуктивности обучения.

Тема 9. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Понятие о формах организации обучения. Генезис форм обучения в истории педагогики. Общие (индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная) и конкретные (урок и внеурочные факультативы, кружки, олимпиады, экскурсии) формы организации обучения.

Классно-урочная система обучения. История возникновения и развития классно-урочной системы. Современная трактовка понятия «урок». Сущность урока. Типология и структура уроков. Взаимосвязь урока с другими формами организации обучения. Нестандартные формы организации урока.

Современные требования к уроку: общие, дидактические, воспитательные, развивающие. Пути усиления образовательной, развивающей и воспитательной функций урока.

Подготовка учителя к уроку. Понятие педагогической диагностики. Функции педагогической диагностики в обучении. Процедура диагностики: постановка целей; определение критериев и показателей; отбор методов и их применение; анализ результатов, учет результатов при подготовке уроков. Проектирование урока, современные требования к проектированию учебной деятельности. Конструктор задач.

Конструирование образовательных ресурсов. Роль педагогической рефлексии в подготовке уроков. Анализ и самооценка урока.

Тема 10. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Понятия «дифференциация» и «индивидуализация» процесса обучения. Внутренняя и внешняя дифференциация процесса обучения. Детская одарённость, её позитивные и негативные проявления. Диагностика детской одарённости. Особенности организации педагогического процесса с одарёнными обучающимися.

Неуспеваемость обучающихся как педагогическая проблема. Дидактический, методический, психологический и медицинский аспект проблемы. Причины неуспеваемости обучающихся.

Типы неуспевающих школьников и их характеристика. Педагогическая диагностика неуспеваемости обучающихся.

Деятельность педагога по преодолению неуспеваемости обучающихся. Методы и формы предупреждения и преодоления неуспеваемости.

Тема 11. СИСТЕМА ОБУЧАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Понятие о технологиях обучения. Классификация обучающих технологий. Критерии технологичности образовательных технологий. Научные основания технологий обучения. Соотношения понятий «технология» и «методика» обучения. Принципы отбора педагогом обучающих технологий. Технологическая компетентность педагога.

Технологии организации познавательной деятельности учащихся. Технология проблемного обучения. Этапы урока проблемного обучения. Уровни проблемности в обучении. Виды проблемных ситуаций на уроке.

Роль игры в обучении. Игровые технологии. Функции игровой деятельности. Спектр целевых ориентаций игровых технологий: дидактические, воспитывающие, развивающие, социализирующие.

Метод проектов. Технология проектного обучения. Проект в системе учебных занятий. Классификация проектов.

Интерактивная дидактика. Интерактивные технологии обучения: классификация и характеристика. Интерактивные формы и методы организации процесса обучения. Правила сотрудничества в обучении. Рефлексия в интерактивных технологиях.

Технологии эффективного управления процессом обучения. Технологии групповой деятельности. Коллективный способ обучения. Технология программированного обучения. Модульная технология обучения. Особенности модульных программ. Кейс-технология.

Технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения. Принципы личностно ориентированных образовательных технологий.

Научное обоснование теории развивающего обучения (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили).

Педагогические возможности информационных технологий. Технологии разработки мультимедийного сопровождения образовательного процесса. Проектирование и разработка электронных учебных курсов. Дидактические возможности сети Интернет.

РАЗДЕЛ III. ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Тема 12. СУЩНОСТЬ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ

Воспитание как педагогическое явление, его специфика, структура, этапы. Воспитание как педагогический компонент социализации. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Специфические особенности воспитания. Понятие, сущность и структура воспитательного процесса. Воспитательная деятельность, ее структура. Воспитание и самовоспитание, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Цель и задачи гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Воспитание личности как процесс интериоризации социокультурных ценностей. Характеристика воспитанности личности.

Понятие о методах и приёмах воспитания. Система общих методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Понятие о средствах воспитания, классификация средств воспитания. Многообразие средств воспитания.

Понятие «форма воспитательной работы». Проблема выбора форм. Попытки классификации форм воспитательной работы.

Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности. Средства и приёмы самовоспитания личности. Воспитание потребности в саморазвитии и самосовершенствовании личности.

Тема 13. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Гражданская культура личности, её основные компоненты. Гражданственность как интегративное качество личности. Пути и средства формирования гражданских качеств обучающихся.

Воспитание нравственной культуры как приобщение к общечеловеческим и национальным моральным ценностям. Развитие нравственных чувств, воспитание высоких моральных качеств, формирование норм поведения личности и потребности в нравственном самосовершенствовании.

Формирование эстетической культуры личности – художественных и искусствоведческих знаний, эстетического отношения к природе и искусству. Развитие эмоциональной сферы личности художественными средствами. Приобщение обучающихся к отечественной и мировой художественной культуре.

Трудовое воспитание. Труд как жизненная необходимость и средство развития и воспитания личности. Традиции белорусского народа по трудовому воспитанию. Сущность трудового воспитания и трудового обучения.

Основные виды трудовой деятельности школьников: учебный труд, общественно полезный труд, труд по самообслуживанию, производственная деятельность. Содержание и методы трудового воспитания, формы его организации. Трудовые поручения, их своеобразие и воспитательная роль. Основные средства трудового воспитания.

Личностно ориентированный подход к детям при организации труда, учет уровня развития и трудовых интересов, возможностей, межличностных отношений и т.д.

Условия организации труда детей: создание положительной трудовой атмосферы, систематичность включения в труд каждого ребенка, организация материального окружения, обеспечение оборудованием, соблюдение требований гигиены труда и правил безопасности, разумное управление взрослых, учет индивидуальных и возрастных особенностей.

Тема 14. ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В КОЛЛЕКТИВЕ, СЕМЬЕ, СОЦИУМЕ

Понятие детского коллектива. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Развитие детского самоуправления. Органы самоуправления и содержание их деятельности.

Семья – воспитательная среда ребенка. Типы семей и особенности их влияния на ребенка. Стили семейного воспитания. Ошибки семейного

воспитания, пути их предупреждения. Позитивные и негативные влияния социального окружения в воспитании подрастающего поколения.

Тема 15. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Гуманистические воспитательные системы в реальной действительности: история и современность. Личность ребёнка в гуманистической воспитательной системе. Возможная структура воспитательной системы школы, гимназии, лицея и других образовательных учреждений. Педагогические идеи, лежащие в основе различных региональных воспитательных систем: идея «средового подхода», создание эмоционально насыщенного развивающего и воспитывающего пространства для учащихся, использование творческой социально значимой трудовой деятельности школьников. Общешкольный коллектив – ядро воспитательной системы школы. Основные аспекты управления воспитательной системой школы. Анализ опыта создания воспитательных систем (В.А. Караковский, А.А. Захаренко).

Технологии развития творческого потенциала личности. Творческие способности личности и их развитие в целостном педагогическом процессе. Диагностика творческих способностей. Технологии, ориентированные на развитии творческих способностей учащихся (И.П. Волков, Т.С. Альтшуллер), технология воспитания социального творчества (И.П. Иванов).

Технология мастерских. «Французская группа нового воспитания». Целевые ориентации и концептуальные положения. Особенности содержания. Характеристики компонентов технологии: индукция, социоконструкция, социализация, разрыв, творчество, позиция ведущего мастера. Мастерская как способ организации деятельности учеников в составе малой группы.

Сущностные характеристики альтернативных педагогических технологий. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Технология свободного труда С. Френе.

Тема 16. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Предмет, задачи, основные понятия коррекционной педагогики. Сущность и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Типология и общая характеристика нарушений психофизического развития. Причины врожденных и приобретенных нарушений психофизического развития. Методы и формы коррекционно-педагогической деятельности. Коррекционно-педагогическая помощь обучающимся в учреждении образования. Нормативно-законодательная база и технология интегрированного образования.

Понятие «девиантное поведение». Виды отклоняющегося поведения. Формы проявления девиантного поведения. Причины и факторы

девиантного поведения учащихся. Управление воспитательно-коррекционной работой в учреждении образования. Функциональные обязанности педагогических работников, занимающихся воспитательно-коррекционной деятельностью.

Технология воспитательно-коррекционной работы с обучающимися, склонными к девиантному поведению. Виды, содержание, методы и формы профилактической работы среди обучающихся. Составление программы воспитательно-коррекционной работы с обучающимися, склонными к девиантному поведению.

Список литературы

Раздел 1: Общие основы педагогики

1. Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Мн.: Университетское, 1990. – 560 с.
2. Анисимов О. С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. – М.: Экономика, 1991. – 416 с.
3. Берков В. Ф. Философия и методология науки: Учеб. пособие. – М.: Новое знание, 2004. – 336 с.
4. Вишневецкий М. И. Введение в философию образования: Пособие. – Могилев: МГУ им. А. Кулешова, 2002. – 160 с.
5. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию/ Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
6. Громько Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). – Мн.: Технопринт, 2000. – 376 с.
7. Кашлев С. С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса: учеб. пособие: В 3 ч. Ч.1. – Мн.: Зорны верасень, 2005. – 124 с.
8. Краевский В. В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.
9. Кушнер Ю. З. Методология и методы педагогического исследования. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. – 112 с.
10. Левко А. И., Ахмерова Л. В. Проблема ценности в системе образования. – Мн.: НИО, 2000. – 311 с.
11. Масюкова Н. А. Проектирование в образовании/ Под ред. проф. Б. В. Пальчевского. – Мн.: Технопринт, 1999. – 288 с.
12. Основы педагогики: Учеб. пособие/ А. И. Жук, И. И. Казимирская, О. Л. Жук, Е. А. Коновальчик. – Мн.: Аверсэв, 2003. – 349 с.
13. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
14. Прикот О. Г. Педагогика отождествления и педагогическая системология. – СПб., 1995.

15. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований. – М.: Просвещение, 1989.
16. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
17. Степаненков Н. К. Педагогика. Учебное пособие. – Мн.: изд. Скакун В. М., 2001. – 448 с.
18. Управленческие и дидактические аспекты технологизации образования: Учеб.- метод. пособие /Под ред. А. И. Жука. – Мн.: АПО, 2000. – 204 с.
19. Щедровицкий Г. П. Избранные труды. – М.: Школа культурной политики, 1995. – 800 с.
20. Щедровицкий Г. П. Система педагогических исследований (методологический анализ) // Педагогика и логика: Сб./Сост. Н.Алексеев, Н. Непомнящая, Г. Щедровицкий, В. Розин. – М.: Касталь, 1993. – С.16 – 2000.
21. Юдин Э. Г. Системный подход и принцип деятельности: Методологические проблемы современной науки. – М.: Наука, 1978. – 392 с.
22. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.

Раздел 2: Обучение в целостном педагогическом процессе

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Бершадский М. Е., Гузеев В. В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – 256 с.
3. Гин, А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – 4-е изд. – М.: Вита Пресс, 2002. – 88 с.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментально психологического исследования. – М., 1986.
5. Дидактические тесты: технология проектирования: методическое пособие для разработчиков тестов/ Е. В. Кравец, А. М. Радьков, Т. В. Столярова, Б. Д. Чеботаревский: Под общ. науч. ред. А. М. Радькова. – Мн.: РИВШ, 2004. – 87 с.
6. Дусаевичкий А. К. Развитие личности в учебной деятельности. – М.: «Дом педагогики», 1996. – 208 с.
7. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и её развитие. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
8. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1991, 192 с.

9. Запрудский Н. И. Современные школьные технологии: Пособие для учителя. – Мн: Изд – во «Сэр – Вит», 2003. – 288 с.
10. Кашлев С. С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов/ С. С. Кашлев. – 2-е изд.. – Мн.: Университетское, 2001. - 95 с.
11. Краевский В. В. Содержание образования – бег на месте// Педагогика. – №7. – 2000. – С.3 – 12.
12. Кудрявцев В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: Педагогика, 1991.
13. Левитес Д. Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения. – М.: Издательство Московского психолого-социального института: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 320 с.
14. Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности. – М., 1980.
15. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1972. – 168 с.
16. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1978. – 368 с.
17. Оконь В. Основы проблемного обучения. – М.: Просвещение, 1968. – 208 с.
18. Разработка нового содержания образования и развитие интеллектуальных способностей старших школьников. Формирование научности XXI века в образовании. Пособие для учителя. – М.: Пушкинский институт, 2001. – 332 с.
19. Снопкова Е. И. Педагогические системы и технологии: учебное пособие / Е. И. Снопкова. – Изд. 2-е, испр. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 416 с.
20. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Снопкова. – Электрон. данные. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R); 12 см. – Сист. требования: Pentium II 300, 64 Mb RAM, свободное место на диске 16 Mb, Windows 98 и выше, Adobe Acrobat Reader, CD-Rom, мышь. – Загл. с экрана. – 10 экз. [Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений по педагогическим специальностям]
21. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.
22. Хуторской А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. – СПб.: Питер. – 2004. – 541.
23. Цыркун И. И. Инновационная культура учителя-предметника. – Мн., 1996.

24.Цыркун И. И. Методическая инноватика: научно-метод. пособие. – Мн., 1996.

Раздел 3: Воспитание личности в целостном педагогическом процессе

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
2. Воспитание нравственной личности в школе: пособие для рук. учрежд. образов., педагогов-организаторов, классных руководителей) /Под ред. проф. К. В. Гавриловец. – Мн.: Минфина, 2005. – 226 с.
3. Гавриловец К. В. Гуманистическое воспитание в школе. Пособие для директоров школ, учителей, классных руководителей. – Мн.: Полымя, 2000 - 128 с.
4. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня/ Под общей ред. Н. Л. Селивановой. —М.: Пед. общ-во России, 1998.
5. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.,1989.
6. Идеино – нравственное воспитание. – Мн.: Изд. ООО «Красико Принт», 2005. – 128 с.
7. Кабуш В. Т. Гуманистическое воспитание: Концепция/ М-во образования РБ, Академия последипломного образования. – Мн, 1998. – 98 с.
8. Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание! Теория и практика воспитательных систем. – М.: Пед. общ-во России, 2000.
9. Карпюк И. А. Воспитательная система школы: Пособие для рук. и педагогов общеобразоват. школы. – Мн.: Университетское, 2002. – 167 с.
- 10.Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина и др.; Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. Новые технологии воспитательного процесса. – М.,1994. – 144 с.
- 11.Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов пед. спец. – Ростов н/ Д: Издат. центр «Март», 2002. – 320 с.
- 12.Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
- 13.Смагина Л. И. Права ребенка: теория и методика: Пособие для педагогов. – Мн.: «Белорусская наука». – 156 с.
- 14.Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. – М.: Пед. общ. России, 1999. – 264 с.
- 15.Чечет В. В. Педагогика семейного воспитания: Учеб.-метод. пособие. – Мн.: Красико-Принт, 1998. – 256 с.
- 16.Щуркова Н. Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М.: Новая школа, 1994.