

# ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

для абитуриентов, поступающих для получения высшего образования  
II ступени (магистратура),  
по учебной дисциплине

## ПСИХОЛОГИЯ

для специальности  
1-23 80 03 Психология

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительный экзамен для лиц, претендующих на получение высшего образования II ступени по дисциплине «Психология» представляет собой интегрирование знаний будущих специалистов со степенью магистра по таким учебным дисциплинам как «Общая психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология». Данная программа вступительных экзаменов по дисциплине «Психология» содержит темы, отражающие фундаментальные проблемы классической и современной психологии. В целом, предлагаемые темы охватывают весь объем основной информации, которой должен владеть специалист с высшим психологическим образованием.

По своему содержанию данная программа соответствует образовательному стандарту высшего психологического образования с опорой на классические и современные работы по психологии, в том числе на учебные пособия, получившие рекомендации Министерства образования Республики Беларусь. *Целью* вступительного экзамена по дисциплине «Психология» является профессиональный отбор претендентов для обучения на второй ступени высшего образования по специальности 1–23 80 03 «Психология».

Достижение поставленной цели требует решения следующих *задач*:

- определение уровня подготовки будущих магистрантов, необходимого и достаточного для обучения в вузе по избранной специальности;
- обеспечение объективности оценивания знаний и умений будущих магистрантов;
- определение профессиональной пригодности будущих магистрантов.

Вступительные испытания проводятся предметной экзаменационной комиссией в устной форме с каждым претендентом в магистратуру в отдельности. В экзаменационный билет включается два вопроса. По результатам проведения экзамена будущему магистранту выставляется отметка по десятибалльной шкале.

**Требования** к подготовке будущих магистрантов:

Претендент в магистратуру должен *знать*:

- основные понятия и категории психологии, включенные в содержание курса;
- значение психологических терминов;

- характеристику психических явлений и процессов;
- основные положения изученных психологических теорий;

Претендент в магистратуру должен *уметь*:

- характеризовать с научных позиций основные психологические явления;
- анализировать и интерпретировать психологические явления;
- систематизировать и классифицировать информацию;
- сравнивать психические явления, выявляя их общие черты и различия;
- выявлять внутренние и внешние связи психологии и ее отраслей;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения.

Претендент в магистратуру должен *владеть*:

- основными понятиями, закономерностями и теориями общей, социальной, педагогической психологии и психологии развития;
- способностью ясно, логично и последовательно излагать программный материал.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **РАЗДЕЛ I ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

#### **Тема 1 Предмет психологической науки**

Определение психологии как науки. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Понятие о психическом явлении. Особенности психических явлений. Психические процессы, свойства и состояния. Объективация психических явлений.

Основные этапы истории психологии. Проблема предмета в психологической науке. Интроспективная психология сознания В.Вундта. Возникновение новых школ и направлений в психологии в конце XIX-начале XX века. Кризис в психологии и его причины.

Взаимосвязь теоретических исследовательских и прикладных задач психологической науки. Основные отрасли психологии, их характеристика. Место общей психологии в структуре научного психологического знания. Значение для развития народного хозяйства, развития культуры и охраны здоровья людей.

#### **Тема 2 Понятие о психике**

Учения Платона и Аристотеля о душе. Формирование современных представлений о психике. Понятие об отражении. Основные характеристики психического отражения: субъективность, вторичность по происхождению и содержанию, адекватность, активность, системность, способность к опережающему отражению действительности. Формы отражения. Критика теории отражения. Определение психики как способа организации живого тела.

Структурная организация системы психики человека. Экзоявления, эндоявления и интроявления психической реальности. Основные сферы психики. Сущность неосознаваемых процессов и состояний.

Рефлекторная природа психического как свойства нервной системы мозга. Строение нервной системы. ЦНС и ее организация. Решение вопроса о соотношении психики и ЦНС. Мозг и психика как предметно одна и та же реальность. Психика человека, как совокупность структурных изменений в ЦНС, происшедших под влиянием социального.

Основные функции психики: современные взгляды (когнитивная, регулятивная и коммуникативная; отражение реальности, обеспечение целостности организма, регуляция поведения индивида; приспособление к существующей и формирование новой реальности).

### **Тема 3 Развитие психики в филогенезе**

Психика как продукт эволюционного процесса. Понятие о раздражимости. Тропизмы (таксисы). Гипотеза А.Н. Леонтьева о стадиях развития психического отражения у животных. Стадия элементарной сенсорной психики: особенности психического отражения и поведения. Стадия перцептивной психики животных: особенности психического отражения и поведения. Интеллектуальное поведение животных: особенности отражения и поведения. Решение двухфазных задач. Филогенетическое значение интеллектуального поведения животных.

Проблема антропогенеза. Появление древних гоминид. Инструментальная и орудийная деятельность. Появление знаковой коммуникации. Культурно-исторические предпосылки появления сознания. Знак как репрезентация субъективированных свойств.

Сознание как высшая форма психического отражения и его основные психологические характеристики. Сознание и бессознательное.

### **Тема 4 Методология и методы психологии**

Методологические подходы, принципы и категории психологии. Общеметодологические и специально методологические основы понимания человеческой психики.

Общая характеристика психологических методов и методик: определения и общие требования к ним. Классификационная схема методического инструментария психологии. Организационные методы: продольный срез, поперечный срез, комплексный метод. Методы наблюдения (внешнее и включенное наблюдение, самонаблюдение). Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос). Методы анализа результатов деятельности (анализ творчества, биографический метод). Экспериментальные методы (лабораторный, естественный и формирующий эксперимент). Методы тестирования (бланковые, аппаратурные, проективные).

Этапы экспериментального исследования. Подготовительный этап. Определение объекта, предмета, целей, задач и методов исследования. Выбор экспериментальной методики. Формирование основной и контрольной экспериментальной групп. Отбор испытуемых. Собственно экспериментальный этап. Принципы применения экспериментальной методики. Способы регистрации данных. Этап количественной обработки данных.

Методы математической обработки. Использование компьютера. Этап качественной обработки данных. Интерпретация результатов. Методы интерпретации. Обобщение полученных результатов. Написание научного отчета.

### **Тема 5 Проблема бессознательного в психологии**

Сознание и бессознательное. Понятие о бессознательном и его функции. Уровни функционирования психики (по З.Фрейду). Классификация неосознаваемых процессов и состояний (неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий, надсознательные процессы). Понятие о личном бессознательном. Психологические защиты: механизмы и виды. Архетип как феномен коллективного бессознательного. Методы исследования бессознательного.

### **Тема 6 Категория сознания в психологии**

Проблема сознания в истории психологии (В. Вундт, У. Джеймс, гештальтпсихология, когнитивный подход и др.). Условия возникновения сознания: предметно-преобразующая деятельность человека (труд) и язык. Теория культурно-исторического развития высших психических функций человека (Л.С. Выготский). Интериоризация знаков и способов их употребления как механизм формирования высших психических функций. Основные характеристики высших психических функций: произвольность, осознанность, опосредованность, социальная обусловленность, прижизненное формирование.

Современные представления о структуре человеческого сознания.

Основные характеристики и функции сознания человека.

Понятие о самосознании. Основные особенности самосознания: социальная обусловленность, совпадение объекта и субъекта, неравномерность развития в онтогенезе. Характеристика структурных компонентов самосознания: самопознания, отношения к себе, саморегуляции.

### **Тема 7 Деятельность и сознание**

Определение деятельности как базовой категории в психологии. Деятельностный подход в отечественной психологии. Предметный характер человеческой деятельности. Потребности как источник активности. Потребности человека и мотивация деятельности. Предметный характер потребностей. Структура деятельности человека. Происхождение внутренней психической деятельности из деятельности внешней практической (процессы интериоризации-экстериоризации).

Освоение деятельности. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Структура и взаимодействие навыков. Возникновение умений. Привычки и их роль в поведении человека.

### **Тема 8 Личность**

Понятие о личности в психологии. Индивид и личность. Гуманистический и личностный подходы педагога к изучению, пониманию и воспитанию ребенка.

Структура личности. Теории структуры личности в зарубежной и отечественной психологии (З.Фрейд, В.Райх, К.Юнг и др.; К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, А.В. Петровский и др.).

Активность личности. Основные направления в теории личности: теория психосексуального развития личности (З.Фрейд); индивидуальная теория личности (А.Адлер); аналитическая теория личности (К.Юнг); теория психосоциального развития личности (Э.Эриксон); гуманистические теории личности (Э.Фромм, А.Маслоу) и др..

Направленность личности. Самосознание личности. Открытие «Я» в процессе развития личности ребенка. Самооценка и ее роль для становления самосознания личности. Уровень притязаний. Защитные механизмы личности.

Понятие о темпераменте. Первые исторические знания о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологическая основа темперамента. Тип ВНД и темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Свойства темперамента: сензитивность, активность, реактивность, темп реакции, пластичность-ригидность, экстравертированность-интровертированность, эмоциональная возбудимость.

Понятие о характере. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Учение о характере в истории психологии. Типология характеров (Э.Кречмер, А.Е.Личко, К.Леонгард, Э.Фромм). Место характера в общей структуре личности. Структура характера. Черты характера и отношения личности. Понятие об акцентуации характера. Типы акцентуированных личностей. Понятие о патологии характера. Типы психопатий.

Понятие о способностях и задатках. Неоднозначность связи способностей и задатков. Многозначность задатков. Проблема исследования способностей в психологии (Н.С. Лейтес, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин, В.А. Крутецкий и др.). Виды способностей: общие и специальные. Количественная и качественная характеристика способностей. Компенсаторные возможности способностей. Структура способностей. Репродуктивный и творческий уровни способностей. Типология людей по уровню развития способностей: способный, талантливый, гениальный. Понятие одаренности.

## **Тема 9 Внимание**

Понятие о внимании, его функции. Внимание и психические познавательные процессы. Основные теории и модели внимания. Психологические теории внимания. (Т. Рибо, Д.Н. Узнадзе, П.Я. Гальперин). Виды внимания и их физиологический механизм. Условия возникновения произвольного, произвольного и послепроизвольного внимания.

Основные свойства внимания: концентрация, устойчивость, распределение, переключение, объем.

## **Тема 10 Ощущение как психический процесс**

Психологическая сущность ощущений. Определение ощущения. Физиологическая основа ощущений. Сенсорная система человека. Виды ощущений. Характеристика основных видов ощущений.

Общие свойства ощущений. Психофизические закономерности ощущений. Пороги ощущений. Понятие чувствительности. Законы Бугера – Вебера и Вебера-Фехнера. Психофизиологические особенности ощущений: адаптация, контраст, сенсбилизация, синестезия. Компенсаторные возможности в области ощущений.

## **Тема 11 Восприятие как психический процесс**

Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Виды восприятий и их классификации. Восприятие и апперцепция. Восприятие и наблюдательность.

Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, осмысленность, константность восприятия. Иллюзии восприятия.

## **Тема 12 Память**

Понятие о памяти. Память в научных теориях. Сущность психологического, физиологического, физического и биохимического подходов к изучению памяти.

Психологическая сущность процессов запоминания, сохранения, узнавания, воспроизведения и забывания.

Классификация видов памяти и их характеристика.

Законы, явления и эффекты памяти. Ассоциативный закон памяти. Законы осознания и эмоциональной окраски. Эффект «края». Закон актуальных потребностей. Эффект Б. Зейгарник. Закон речевого и образного сопровождения памяти. Закон забывания Г. Эббингауза. Эффект обратного хода памяти Т.Рибо. Явления интерференции и позитивного переноса.

## **Тема 13 Воображение**

Понятие о воображении, его функции. Воображение и деятельность. Воображение и творчество.

Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное и их психологическая характеристика. Основные формы воображения (фантазия, грезы, мечты, мысленный эксперимент).

Приемы сознания образов воображения.

## **Тема 14 Мышление**

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Единство мышления и речи. Мышление и личность. Мышление и чувственное познание. Физиологические основы мышления. Сведения из истории изучения мышления. Мышление от античной

эпохи до наших дней: имена, национальные школы, научные направления. Мышление с позиций отечественной и зарубежной психологии.

Виды мышления: наглядно-действенное, образное, абстрактное. Индивидуальные особенности мышления.

Мыслительная деятельность как процесс. Мыслительные операции как общие закономерности протекания мыслительного процесса. Основные операции мыслительного процесса: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация.

Мышление как предмет формальной логики. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения как результат мыслительного процесса.

Мотивация мыслительной деятельности. Проблемная ситуация и задача. Мышление и решение задач.

Теории развития мышления в психологии: концепция детского интеллекта (Ж.Пиаже), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин), деятельностная теория мышления (А.Н.Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В.Давыдов).

## **Тема 15 Речь**

Понятие о речи. Соотношение понятий «язык» и «речь» в современной психологии. Понятия «слово», «значение», «контекст». Виды речи. Особенности устной и письменной речи. Диалогическая и монологическая, активная и пассивная, внешняя и внутренняя, кинетическая речь. Качественные характеристики речи. Функции речи. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Понятие о внутренней речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Роль речи в развитии интеллекта по Л.С. Выготскому и Ж. Пиаже.

## **Тема 16 Эмоции**

Понятие об эмоциях и чувствах. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Структура эмоций. Физиологический компонент эмоционального реагирования. Импрессивный компонент эмоционального реагирования. Экспрессивный компонент эмоционального реагирования.

Виды эмоций. Основные эмоциональные процессы: настроение, аффект, страсть, стресс. Виды чувств. Высшие чувства и их социальная обусловленность. Основные формы эмоционального реагирования.

Физиологические основы чувств и эмоций. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Трехмерная теория эмоций В.Вундта. Эволюционные теории эмоций (Ч.Дарвин, психозволюционная теория Р.Плутчика). Физиологические теории эмоций (периферическая теория Джеймса-Ланге, биологическая теория П.К.Анохина, центральная теория Кеннона-Барда, анатомо-физиологическая теория Дж. Грея, активационная теория Линдсли, бихевиористская теория). Мотивационные теории эмоций

(психоаналитическая теория, дифференциальная теория К.Э.Изарда, «гормическая» теория У. Мак-Дауголла, потребностно-информационная теория П.В.Симонова). Когнитивистские теории эмоций (теория «атрибуции возбуждения» С. Шехтера и Дж. Сингера, познавательная теория М. Арнольд — Р. Лазаруса, теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера).

### **Тема 17 Категория мотивации в психологии**

Основные подходы к рассмотрению потребностей: потребность как нужда, как предмет удовлетворения нужды, как отсутствие блага, как необходимость, как состояние. Потребности организма и личности. Стадии формирования и реализации потребности: напряжение, оценка, насыщение. Факторы реализации потребностей.

Основные подходы к рассмотрению мотивов: мотив как потребность, как предмет удовлетворения потребности, как намерение, как личностная диспозиция, как побуждение, как состояние, как формулировка, как удовлетворенность. Смыслообразующие мотивы и мотивы-стимулы. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание, хотение.

Классификация потребностей и мотивов. Инстинктоподобные мотивационные диспозиции по У. МакДауголлу. Основания для классификации потребностей по Г. Мюррею. Сравнительный анализ низших и высших потребностей по А. Маслоу. Классификация потребностей в отечественной психологии (П.В. Симонов, А.В. Петровский, С.Б. Каверин, И.А. Фурманов).

Основные проблемы психологии мотивации. Проблема мотивации в теории инстинктов (У.МакДауголл, «психогидравлическая модель» К. Лоренца, Н. Тинберген). Психоаналитическая теория мотивации. Бихевиористская теория мотивации (Э. Торндайк, Э. Толмен, К. Халл). Проблема мотивации в теории поля К.Левина. Проблемы мотивации в дифференциальных теориях (Г. Мюррей, Д. Мак-Клелланд, Дж. Аткинсон). Когнитивистские теории мотивации (теория когнитивного баланса Хайдера, теория когнитивного диссонанса Фестингера). Факторные теории мотивации (Дж. Гилфорд, Р.Кеттелл). Иерархическая модель потребностей А. Маслоу.

Мотивация и эффективность деятельности. Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона. Мотивирующий потенциал различных видов стимуляции: похвала и порицание, материальное вознаграждение, соревнование, присутствие других людей, успех и неудача, привлекательность объекта потребности, привлекательность содержания деятельности, наличие перспективы и конкретной цели, функциональные состояния и др.

## **РАЗДЕЛ II ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

### **Тема 1 Предмет, задачи и методы возрастной психологии**

Предмет и задачи возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Краткий исторический очерк возникновения и развития возрастной психологии.

Методы возрастной психологии и специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании. Диагностика психического развития и поведения развивающегося человека. Дифференциальная психодиагностика отклоняющегося развития. Коррекция, реабилитация, социальная адаптация.

## **Тема 2 Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе**

Понятие о психическом развитии. Генотипическая и средовая обусловленность развития человека. Понятие о сензитивном периоде развития. Основные закономерности психического развития. Понятие о возрасте. Движущие силы психического развития на разных возрастных этапах. Понятие о ведущей деятельности. Кризисы возрастного развития.

Взаимозависимость психического развития ребёнка и формирования его личности в условиях воспитания и обучения. Проблема соотношения обучения и развития. Зона ближайшего развития (Л.С. Выготский). Использование понятия ЗБР в практической деятельности психолога для решения задач прогноза и коррекции развития.

Неравномерность психического развития ребёнка и её причины. Причины задержки в психическом развитии как результат педагогической запущенности. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития в процессе обучения и воспитания.

## **Тема 3 Возрастная периодизация развития личности**

Принципы возрастной периодизации: принцип историзма и принцип ведущей деятельности. Понятие о психических новообразованиях. Понятие о социальной ситуации развития.

Классификация возрастных периодов по Д.Б.Эльконину: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, ранний юношеский возраст. Ведущий вид деятельности и психические новообразования, соответствующие каждому возрастному этапу. Механизмы перехода от одной возрастной ступени к другой.

## **Тема 4 Основные теоретические школы психологии развития**

Биогенетические концепции. Социогенетические концепции. Психосексуальная теория развития З. Фрейда и характеристика стадий развития (оральная, анальная, фаллическая и генитальная). Эпигенетическая теория развития Э.Г. Эриксона. Генетическая психология Ж. Пиаже. Психическое развитие как трансформация действий, совершаемых ребенком. Понятие адаптации. Основные стадии интеллектуального развития: сенсомоторный интеллект, стадия конкретных операций, формальный интеллект. Общее и различное в понимании действий в теориях Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Теория развития моральных суждений Л. Кольберга. Теории социального научения.

## **Тема 5 Психическое развитие ребенка до поступления в школу**

Рождение и период новорожденности. Роль движений в развитии ВНД ребенка. Эмоционально-личностное общение как ведущая деятельность младенца. Феномен госпитализма. Новообразования возраста: комплекс оживления, сознание как совокупность чувственных образов и элементарных представлений о предметах окружающего мира, схема тела, чувство базового доверия к миру. Речевое развитие младенца.

Психическое развитие в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность возраста. Соотносящие и орудийные действия. Новообразования возраста: ходьба, речь, наглядно-действенное мышление, смысловое строение сознания, самосознание. Кризис 3-ёх лет.

Ведущая роль игры в психическом развитии дошкольника. Самооценка как результат развивающегося самосознания. Доминирующие мотивы деятельности и поведения ребёнка в старшем дошкольном возрасте. Познавательное развитие дошкольника как результат овладения им социальным опытом. Психические новообразования в дошкольном возрасте.

Требования к детям, поступающим в школу. Основные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в начальной школе: интеллектуальный, социальный и социально-психологический, волевой.

## **Тема 6 Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте**

Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников. Психологические особенности трудовой деятельности младших школьников. Формирование личности младшего школьника. Мотивы учения, общения и поведения и их изменения от 1 к 4 классу. Особенности познавательных интересов младших школьников. Развитие произвольно-волевой регуляции и формировании характера.

Новообразования младшего школьника: рефлексия, внутренний план действий, словесно-логическое мышление, произвольность. Особенности эмоционально-личностной сферы младшего школьника. Динамика взаимоотношений с учителем и одноклассниками на протяжении младшего школьного возраста.

## **Тема 7 Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте**

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Половое созревание и его роль в поведении подростка. Основное противоречие между резко возрастающей потребностью в самостоятельности и возможностями ее осуществления как движущая сила психического развития подростка.

Закономерные изменения в структуре личности как главные психологические новообразования подросткового возраста. Начало развития

самосознания в подростковом возрасте как качественно новый этап формирования личности ребёнка.

Интимно-личностное общение как ведущая деятельность подростка. Ведущая роль группы сверстников, референтной группы, взаимоотношений с людьми в формировании личности подростка. Взаимоотношения мальчиков и девочек в подростковом возрасте.

Новообразования подросткового возраста: чувство взрослости, потребность в самоутверждении, появление высших форм интеллекта и организации познавательной деятельности, становление самосознания. Амбивалентность чувств.

## **Тема 8 Психическое развитие и формирование личности в ранней юности**

Социальная ситуация развития в ранней юности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности старшеклассника. Единство профессиональных, познавательных интересов и мотивов поведения и учебной деятельности в юношеском возрасте.

Развитие самосознания. Осознание себя как личности и индивидуальности. Формирование мировоззрения и ценностных ориентаций.

Дружба и любовь в раннем юношеском возрасте. Взаимоотношения старшеклассников со взрослыми.

Особенности развития познавательных психических процессов и умственной деятельности в ранней юности.

Психологические особенности формирования профессиональных интересов, склонностей и способностей в юношеском возрасте. Самостоятельность как условие прочного и глубокого усвоения основ наук, профессиональных умений и навыков.

## **Тема 9 Психологическая характеристика средней взрослости**

Акмеология. Особенности физического и когнитивного развития (кристаллизованный и текучий интеллект). Влияние профессиональной деятельности на показатели физического и когнитивного развития.

Задачи развития: развитие супружеских отношений и переход к родительству; выработка индивидуального стиля жизни; построение карьеры и этапы профессионального становления. Нормативный кризис средней взрослости и особенности его переживания у мужчин и женщин.

## **Тема 10 Психологическая характеристика поздней взрослости**

Геронтология и геронтопсихология. Психофизиологические особенности возраста. Теории старения. Роль трудовой деятельности в поддержании психических функций. Кризис пенсионного возраста. Зависимость содержания старости от культуры общества. Типы старения. Проблема отчуждения стариков от социальной жизни. Психологические особенности долгожителей.

Задачи развития в пожилом и старческом возрасте: приспособление к убыванию сил и ухудшению здоровья; поддержание жизненного уровня; переживание смерти близких; подготовка к собственному уходу.

## РАЗДЕЛ III СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

---

### **Тема 1 Предмет, история развития и методы социальной психологии**

Социальная психология как наука. Предмет и задачи социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода. Понятие о социальном контексте. Разделы социальной психологии: социальная психология личности, социальная психология общения и межличностного взаимодействия, социальная психология групп. Связь социальной психологии с другими науками.

Краткая история развития социальной психологии. Развитие основных традиций и школ в социальной психологии. Многообразие подходов в современной социальной психологии. Развитие социальной психологии в бихевиористской традиции. Формирование когнитивной традиции в социальной психологии. Гештальт направление в исследованиях социальной перцепции. Формирование направления теории поля в социальной психологии. Направление групповой динамики (К. Левин, М. Шериф). Исследования группового давления (С. Аш). Психоаналитическая традиция в социальной психологии. Особенности становления и развития белорусской социальной психологии (Я.Л. Коломинский, С.В. Кондратьева, Л.А. Пергаменщик, И.А. Фурманов, В.А. Янчук и др.).

Методы социальной психологии и специфика их применения в социально-психологическом исследовании: стандартизированное наблюдение, нестандартизированное наблюдение, корреляционное исследование, экспериментальное исследование, анкетирование, интервьюирование, анализ документов (достоинства и недостатки каждого метода). Организация социально-психологического исследования и его этапы. Этика проведения социально-психологического исследования.

### **Тема 2 Личность как объект социально-психологического анализа**

Личность как предмет исследования в социальной психологии. Специфика личностной проблематики в социальной психологии. Основные теоретические подходы к рассмотрению личности и их своеобразие. Проблематика личности в отечественной социальной психологии.

Социализация личности, содержание процесса и стадии. Механизмы социализации: идентификация, подражание, внушение, социальная фасилитация, конформность. Основные направления социализации: поведенческое, эмоционально-чувственное, познавательное, бытийное, морально-нравственное, межличностное. Особенности социализации в современных условиях.

Самосознание и самость как ядро социально-психологического анализа личности. Самосознание – Самость – Я-концепция: соотношение и особенности. Образ Я как подструктура личности.

Влияние общности на формирование личности. Роль социальных норм, особенности их формирования и воздействия на личность. Социальные роли личности. Позиция и статус личности. Роль гендерных факторов в формировании социальных стереотипов. Понятие социальной установки личности. Исследование социальных установок в зарубежной и отечественной психологии. Использование физиологических методов, поведенческих реакций, изучение установки в школе Д.Н. Узнадзе. Концепция В.А. Ядова об иерархической структуре диспозиций личности. Функции и структура социальной установки. Когнитивный, аффективный, поведенческий компоненты установки. Уровни установок. Изменение установки. Социальная установка и аттитюд. Социальная установка и поведение.

Феномен психологического влияния. Понятие влияния, виды влияния. Способы социально-психологического влияния. Заражение, внушение, подражание, убеждение. Понятие заражения, его функции. Феномен паники, механизмы включения заражения. Соотношение внушения и заражения. Условия эффективности внушающего воздействия. Отличие подражания от внушения и заражения. Условия эффективности убеждающего воздействия. Манипуляция. Манипуляция в системе межличностных отношений. Средства манипулирования. Защита от манипуляции.

### **Тема 3 Социальное познание**

Социальное познание и особенности его организации. Основные процессы социального познания. Основные закономерности и свойства социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Понятие социального стереотипа. Психологические эффекты восприятия: «ореола», «первичности», «новизны». Содержание и значение процесса стереотипизации. Явление межличностной аттракции. Роль установки в формировании первого впечатления о человеке. Управление впечатлением о личности, самопрезентация.

Социальное объяснение и его специфика. Теоретические подходы к процессу атрибутирования. Ошибки «каузальной атрибуции».

### **Тема 4 Группа как объект социально-психологического анализа**

Группа как объект социально-психологического анализа. Основные функции группы. Основные характеристики группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций. Социально-психологические аспекты группового поведения. Групповые влияния на индивидуальное поведение личности. Влияние групповых норм на личность. Конформность, социальная фасилитация, социальная ингибция, социальное расслабление, социальный паразитизм.

Классификация групп: условные и реальные (лабораторные и естественные), большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые.

Малая группа как объект социально-психологического анализа. Основные теоретические направления в исследовании малых групп. Основные направления исследования малых групп: социометрическое (Дж. Морено) и школа «групповой динамики» (К. Левин). Понятие малой группы и его границы. Классификация малых групп: первичные и вторичные (Ч. Кули), формальные и неформальные (Э. Мэйо), группы членства и референтные (Г. Хаймен). Основные характеристики группы. Процессы групповой динамики: образования группы, группового давления, групповой сплоченности, лидерства, принятия групповых решений. Позиция, статус, роль личности в группе. Групповая сплоченность. Межличностные отношения в групповом процессе. Феномен межличностной совместимости. Развитие группы и социально-психологические проблемы коллектива. Основные исторические этапы изучения коллектива в науке. Теоретические подходы к исследованию проблематики коллектива: стадии и уровни развития коллектива.

Групповое принятие решения. Понятие группового решения. Основные факторы, влияющие на механизм формирования группового мнения и на процесс принятия решения группой. Процесс принятия группового решения.

Лидерство в малой группе. Власть, лидерство и контроль. Типология власти. Теории лидерства. Механизм влияния в лидерстве. Стилистика и типология лидерства. Лидерство и руководство. Эффективность деятельности малой группы. Проблема выбора критерия эффективности. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенность членством в ней. Подходы к типологии конфликтов в малой группе. Признаки и причины конфликтов, их типичное проявление.

## **Тема 5 Социальная психология общения и межличностного взаимодействия**

Проблема определения категорий «общение», «отношение», «взаимоотношение» в социальной психологии. «Общественные отношения» и «межличностные взаимоотношения». Определение понятия «общение» в работах отечественных психологов. Внешняя и внутренняя стороны общения: межличностное поведение и межличностные взаимоотношения. Проблема межличностного взаимодействия в исследованиях зарубежных и белорусских психологов (Э.Берн, Э.Робертс и др., Я.Л.Коломинский, Е.А.Панько, Л.В.Финькевич и др.).

Структура общения как деятельности. Виды общения: вербальное и невербальное; межличностное массовое; межперсональное и ролевое; личное и деловое, прямое и опосредованное. Функции общения: прагматическая, формирования и развития, подтверждения, организации и поддержания отношений, внутри личностная. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

Общение как межличностная коммуникация. Понятие коммуникации, составные части коммуникации. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Коммуникативные барьеры: барьеры понимания, барьеры

социокультурного различия, барьеры отношения. Вербальная и невербальная коммуникация: лингвистический канал, паралингвистический канал. Общение как интеракция. Структура взаимодействия. Стратегии поведения участников взаимодействия по отношению к партнерам: сотрудничество, компромисс, противодействие, уступчивость, избегание. Формы интеракции: кооперация, конкуренция. Совместимость в процессе взаимодействия. Уровни совместимости: психофизиологический, психологический, социально-психологический, социологический. Факторы эффективности группового взаимодействия: Время совместной деятельности, количественный состав группы, взаимозависимость, распределение ролей, мотивация, однородность-разнородность группы, мера автономности группы. Общение как социальная перцепция. Понятие и функции социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия: стереотипизация, идентификация, эмпатия, рефлексия. Понятие социального стереотипа. Явления «каузальной атрибуции». Ошибки «каузальной атрибуции». Явление межличностной аттракции. Психологические эффекты восприятия: «ореола», «первичности», «новизны».

## **Тема 6 Большие группы и массы как объект социально-психологического анализа**

Большая группа как объект социально-психологического анализа. Виды больших групп и их специфика: классы; слои; нации; народности; социально-профессиональные, социально-демографические, территориально-региональные, организованные и неорганизованные группы; группы-аудитории; группы-организации.

Специфика межличностного взаимодействия в условиях большой группы. Психологические особенности этнических групп. Психология нации. Проблема этноцентризма. Понятие «этнического стереотипа», «предубеждений», «предрассудков», «этнической идентификации». Общественное мнение и общественное настроение. Взаимодействие больших социальных групп в массовых социальных процессах. Общественное мнение как предмет исследования социальной психологии. Механизмы формирования общественного мнения. Специфика социально-психологических механизмов формирования общественного настроения.

Роль средств массовой коммуникации при формировании общественного мнения и общественного настроения.

Массы и массовое сознание. Сферы исследования психологии массовых социальных процессов. Понятие масс и массового поведения. Структура, проявления и основные характеристики массового сознания. Проблема формирования и функционирования массового сознания. Эффективность воздействия на массу. Индивид и масса. Влияние массы на индивида. Феномен обезличивания. Масса и вожаки.

Массовые социально-психологические явления. Массовая коммуникация как социальный феномен. Массовые информационные процессы как объект социально-психологического анализа. Функции массовой коммуникации. Признаки массовых информационных процессов. Психологические эффекты

массовых информационных процессов. Психологические механизмы массовой коммуникации. Барьеры массовой коммуникации.

Стихийные процессы передачи информации. Слухи как форма передачи информации. Типология слухов и их особенности. Возникновение и прекращение слухов.

Внеколлективное поведение и его особенности. Субъект массовых форм внеколлективного поведения: публика, толпа, масса. Теоретические подходы к объяснению внеколлективного поведения. Механизмы массовой психологии. Эффект деиндивидуализации (Л. Фестингер; Ф. Зимбардо). Концепция депривации отношений и социальной обеспокоенности. Толпа как социально-психологический феномен. Психологические особенности поведения и эмоционального состояния в толпе. Типология толпы. Формирование и поведение толпы. Этапы формирования толпы. Основные формы стихийного поведения. Массовая паника как социально-психологическое явление. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие паники. Массовая агрессия. Условия возникновения и особенности развития агрессии.

Религия как социально-психологический феномен. Психологические корни и особенности религиозного сознания. Социально-психологические функции религии. Психологические механизмы веры. Религиозный культ и его психологические особенности. Психологические особенности религиозных действий. Психология суеверий. Мотивы обращения к религии.

Психология моды. Социально-психологическая сущность моды. Психологические механизмы моды. Факторы модности. мода как массовое подражание. Социально-психологические функции моды. Элементы распространения моды. Парадокс модника. Влияние моды на психологию масс.

Психология массовых движений. Социально-психологические особенности массовых движений. Источники возникновения движения. Функции движения. Мотивы участия в движении. Условия и этапы развития движений. Движения и партии.

## **Тема 7 Психология межгрупповых отношений**

Межгрупповые отношения. Основные теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений: мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный. Типология межгруппового восприятия. Изучение проблем межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности групп. Процессы межгрупповой дифференциации и внутригрупповой интеграции. Явление внешнегрупповой агрессии и враждебности. Феномен «внутригруппового фаворитизма». Влияние межгруппового взаимодействия на внутригрупповые процессы. Групповая принадлежность как причина межгрупповой дискриминации. Межгрупповое взаимодействие в условиях опосредованного социального окружения: массовая коммуникация, субкультура и кросскультурные различия. Межгрупповые отношения: межличностное и межгрупповое поведение, групповая идентичность и предубежденность.

## **Тема 8 Социальное поведение личности**

Социальное поведение личности. Сущность, формирование и актуализация социального поведения. Виды социального поведения. Теоретические подходы к рассмотрению социального поведения. Регуляция социального поведения. Понятие социальной нормы. Обычай в системе социального контроля. Социальные функции норм и их связь с системой регуляции поведения. Психологические механизмы действия социальных норм. Просоциальное и асоциальное поведение. Феномен просоциального поведения. Психологические детерминанты развития альтруистического поведения: личностные и ситуативные. Агрессивное поведение. Социальные предубеждения. Природа социальных предубеждений. Предубеждения и дискриминация. Типы предубеждений и их своеобразие: сексизм; расизм. Феномены ингруппового фаворитизма и межгрупповой дискриминации.

## **РАЗДЕЛ IV ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Тема 1 Предмет, методы и история педагогической психологии**

Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии на современном этапе развития общества. Разделы педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками и частными методиками.

Краткий исторический очерк развития педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии. Психолого-педагогические проблемы в работах философов и педагогов. Оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль психологической науки. Первые экспериментальные работы по педагогической психологии (П.Ф.Каптерев, Э.Торндайк, А.П.Нечаев, А.Бине и Б.Анри). Развитие специальных педагогических систем (Вальдорфская школа, школа М.Монтессори). Образование первых лабораторий при школах (А.Бине, Дж.Селли). Педология (Дж. Болдуин, Э. Мейман, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский). Современное состояние педагогической психологии в РБ, России и за рубежом.

Принципы изучения психического развития детей: объективность, причинность, изучение психики в процессе ее развития. Методы педагогической психологии и специфика их применения в работе с детьми: сравнительный, лонгитюдный, комплексный; наблюдение, эксперимент (констатирующий и формирующий), тестирование, анкетирование, беседа, анализ результатов деятельности и др. Основные приёмы математической обработки фактических данных психолого-педагогических исследований.

### **Тема 2 Понятие и основные тенденции образования**

Образование как общественный феномен. Понятие образования. Образование как система (социальный масштаб, ступени образования, его профиль), процесс и результат (образ результата как образовательный стандарт и сам человек, прошедший обучение).

Основные тенденции современного образования. Осознание каждого уровня образования как органической составной части непрерывного образования. Индустриализация обучения, его компьютеризация и технологизация. Переход от преимущественно информационных форм к активным методам и формам обучения с включением элементов проблемности, научного поиска, использование резервов самостоятельной работы. Стимуляция, развитие и организация творческой самостоятельной деятельности обучающихся как переход от жестко регламентированных способов организации учебного процесса к развивающим, активизирующим, игровым. Организация взаимодействия обучающего и обучающегося как коллективной совместной деятельности, перенесение акцента с обучающей деятельности педагога на познавательную деятельность учащегося.

Основные проблемы и тенденции современной системы образования в Республике Беларусь.

### **Тема 3 Психология научения**

Понятие о научении. Понятия научения как непрерывной адаптации к условиям меняющейся среды, учения как научения в результате присвоения ему общественно-исторического опыта, учебной деятельности как специально организованной для овладения обобщенными способами действий и обучения как целенаправленной передачи общественно-исторического опыта. Виды научения. Научение реактивным формам поведения: привыкание, сенсбилизация, импринтинг (К.Лоренц), условные рефлексы (И.П.Павлов, Дж. Уотсон). Научение в результате оперантного обусловливания: метод проб и ошибок (Э.Торндайк), метод формирования реакции (Б.Ф.Скиннер), путем наблюдения (А.Бандура). Когнитивное научение: латентное научение (Э.Толмен), обучение сложным психомоторным навыкам, научение путем инсайта (В.Келлер), научение путем рассуждений и концептуальное научение. Теории научения. Понимание механизмов научения в ассоциативной, бихевиористской и необихевиористской школах, в русле гештальтпсихологии, теории социального научения, когнитивной и гуманистической психологии, в школах отечественной психологии. Соотношение научения и развития. Соотношение научения и развития (идеи Э. Торндайка, Дж. Уотсона о том, что обучение и есть развитие; В.Штерна о том, что обучение есть внешнее условие развития; развитие не зависит от обучения (Ж. Пиаже); обучение и воспитание играют ведущую роль в развитии (Л. С. Выготский)). Влияние на научение уровня зрелости организма.

### **Тема 4 Общая характеристика и предметное содержание учебной деятельности**

Общая теория учебной деятельности. Деятельностные характеристики: субъектность, активность, предметность, целенаправленность, осознанность. Предметное содержание учебной деятельности: предмет, средства (мыслительные операции, формы усвоения знаний, фоновые знания); способы (репродуктивные, проблемнотворческие, исследовательско-познавательные, ориентировка, переход от внешнего, предметного действия к внутреннему, умственному действию, контроль; продукт (структурированное и актуализируемое знание и внутреннее новообразование психики и деятельности в мотивационном, ценностном и смысловом планах); результат.

Внешняя компонентная структура учебной деятельности (мотив, учебная ситуация (учебная задача и учебные действия), контроль и оценка). Проблема учебной мотивации. Мотивы и мотивационная сфера личности. Учебная мотивация. Виды учебных мотивов: познавательные, широкие познавательные мотивы, учебно-познавательные мотивы, мотивы самообразования; социальные мотивы; позиционные мотивы, мотивы социального сотрудничества. Учебная задача. Особенности и этапы решения задачи. Понятие и виды учебных действий. Виды учебных действий с позиции субъекта деятельности, с позиции предмета учебной деятельности, в соотношении с психической деятельностью (по психическим процессам), по соотношению продуктивности. Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка учебной деятельности. Оценка и отметка в учебной деятельности.

## **Тема 5 Современные концепции обучения и организации учебной деятельности**

Основные концепции, идеи и теории обучения и организации учебной деятельности и в современном образовательном пространстве. Программированное обучение (Б.Скиннер). Концепция программированного обучения, линейная и разветвленная системы программированного обучения. Теория алгоритмизации программированного обучения (Л.Н. Ланда). Теория П.Я. Гальперина о поэтапном (планомерном) формировании понятий и умственных действий. Общее развитие ребенка в теории развивающего обучения Л.В. Занкова. Общие дидактические принципы: ведущая роль теоретических знаний, обучение на высоком уровне трудности, быстрый темп прохождения учебного материала. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Формирование научных понятий у детей. Основные принципы обучения в развивающей модели. Современные психологические концепции проблемного обучения. Проблемная задача и проблемная ситуация (А.М. Матюшкин). Личностно-ориентированное обучение. Его отличие от традиционного подхода в обучении. Интерактивное обучение. Виды игр в активном обучении.

## **Тема 6 Процесс обучения на разных возрастных этапах**

Социальная ситуация обучения и развития (С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, А.В.Петровский). Возрастная дифференциация субъектов учебной деятельности (А.Валлон, Ж.Пиаже, В.Штерн, Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев, Д.Б.Эльконин). Научение в младенческом и раннем возрасте. Психологические особенности начального этапа научения. Научение детей в младенческом возрасте. Понятие сенсорной депривации и ее последствия для психического развития ребенка. Научение и обучение дошкольников. Совершенствование восприятия, памяти и мышления. Обучение дошкольников речи, чтению и письму. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе. Функциональные признаки психологической готовности детей к обучению. Педагогический и психологический аспект готовности. Интеллектуальная, личностно-мотивационная и социально-психологическая готовность (Л.И.Божович, М.И.Лисина, Й.Йерасек). Младший школьник как субъект учебной деятельности. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Подросток как субъект учебной деятельности. Специфика учебной деятельности в старшем школьном возрасте. Новая социальная ситуация развития. Ценностно-ориентационная активность и потребность в автономии. Учебная деятельность как средство реализации жизненных планов и развития личностной рефлексии (Л.И.Божович, М.Р.Гинзбург, З.И.Калмыкова, Н.С.Лейтес, И.С.Кон). Проблема мотивации профессионально ориентированного учения и способы ее практического решения. Мотивы выбора профессии. Роль учебно-профессиональной деятельности в развитии личности.

## **Тема 7 Психологическая характеристика обучаемости, успеваемости и педагогической оценки**

Обучаемость и успеваемость. Психологические проблемы обучаемости. Характеристики обучаемости (особенности психофизических процессов, особенности психических процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления). Показатели обучаемости (темп продвижения в освоении знаний и формировании умений; легкость освоения (отсутствие напряжения, утомления, удовлетворение от процесса); гибкость в переключении на новые способы и приемы работы; прочность освоения материала). Проблемы обучаемости. Факторы, влияющие на обучаемость. Связь обучаемости с успеваемостью. Причины неуспеваемости (педагогические, психологические и психофизиологические). Педагогическая оценка. Комплексность стимулирования учебной деятельности (органические, материальные, моральные, социально-психологические, индивидуальные стимулы). Способы стимулирования успехов обучающихся (внимание, одобрение, выражение признания, оценка, поддержка, награда, повышение социальной роли, престижа и статуса человека). Переход от внешних к внутренним стимулам, от оценки со стороны педагога к самооценке. Эффективность педагогической оценки на разных возрастных этапах.

## **Тема 8 Психологическая сущность, социально-психологические аспекты и проблемы воспитания**

Психологическая сущность воспитания. Определения воспитания. Общие и специальные цели воспитания. Теории воспитания (биогенетические, социогенетические, позициональные, гуманистические). Социальные институты и системы воспитания, их потенциальное влияние на личность.

Средства и методы воспитания. Классификация средств воспитания (прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, эмоционально-когнитивные и поведенческие методы воспитания). Роль психологических механизмов в воспитании личности (идентификация, атрибутирование, стереотипизация, рефлексия, эмпатия). Виды воспитания.

Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и воспитание личности. Восприятие человека человеком как фактор, формирующий самооценку личности и образ-Я. Формирование позитивной Я-концепции. Развитие мотивов общения у детей. Развитие форм общения. Совершенствование средств общения. Воспитание личности в семье. Внутрисемейные отношения и их воспитательное значение. Стиль семейного воспитания, тип родительского отношения и стиль родительского поведения как характеристики взаимодействия родителей и детей. Значение референтных групп для воспитания человека.

Специфика воспитания в различные возрастные периоды. Психологические предпосылки перехода воспитания в самовоспитание. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возраста. Воспитание детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Воспитание в игре. Воспитание подростков и старшеклассников. Повышение воспитательной роли общения со сверстниками. Возможности возрастных и разновозрастных объединений в воспитании личностных качеств у школьников. Воспитательная роль взрослых. Самовоспитание подростков и юношей. Непрерывность самовоспитания. Профессиональное самовоспитание.

## **Тема 9 Психология личности учителя**

Психологические требования к личности, эрудиции, интеллекту и культуре учителя. Профессионально-значимые и личностные качества учителя, их самоанализ и самодиагностика. Структура субъективных свойств педагога (Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, С.В.Кондратьева). Педагогические умения. Развитие педагогических способностей. Общие и специальные способности педагога. Роль коммуникативных способностей и педагогического такта в деятельности учителя. Знания, умения и навыки педагога как воспитателя. Профессионально-педагогическая направленность как интегральное свойство личности учителя.

Социально-психологический менеджмент в образовании. Имидж педагога. Педагогическое мастерство и техники его развития.

Психологические проблемы самосовершенствования учителя. Специфика педагогических ситуаций, порождающих необходимость и потребность в саморегуляции. Элементы психокоррекции в деятельности педагога. Социально-психологический тренинг. Аутотренинг.

### **Тема 10 Психологические аспекты педагогической деятельности**

Понятие о педагогической деятельности. Функции и структура педагогической деятельности. Творческий характер деятельности учителя. Критерии оценки эффективности деятельности учителя. Мотивация педагогической деятельности.

Стиль педагогической деятельности. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности (Е.А.Климов, И.В.Страхов, Н.Д.Левитов). Характеристика эмоционально-импровизационного, эмоционально-методического, рассуждающе-импровизационного, рассуждающе-методического стилей по А.К.Марковой и А.Я.Никоновой. Стили руководства учащимися (автократический авторитарный демократический игнорирующий, непоследовательный).

Психологический анализ урока в деятельности педагога: его формы, уровни, схемы (Л.Т. Охитина, И.А. Зимняя, Е.С. Ильинская).

### **Тема 11 Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса**

Субъекты педагогического взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Психология и педагогика сотрудничества. Общение и отношения в педагогическом взаимодействии. Виды педагогического взаимодействия: согласованные (положительно-положительный, отрицательно-отрицательный), несогласованные (положительно-отрицательный, отрицательно-положительный), непоследовательный.

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Понятие педагогического общения. Компоненты и функции педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии и общении. Проблемные ситуации. Психологические основы руководства детскими группами.

Проблемы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в трудах белорусских психологов.

Психология педагогического коллектива. Структура взаимоотношений в коллективе (деловая и социально-психологическая структуры). Общие качества коллектива: интегративность (мера единства, слитности, общности), микроклимат, определяющий самочувствие каждого педагога, референтность (принятие педагогами группового эталона), лидерство. Психологический микроклимат в педагогическом коллективе.

# СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Академический Проект, 2002. – 496 с.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для студентов вузов / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2004. – 365 с. – (Классический учебник)
3. Волков, Б. С. Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва : Сфера, 2003. – 112 с.
4. Габай, Т. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Т. В. Габай. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2008. – 240 с. – (Высшее образование)
5. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие для вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 512 с.
6. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. – М.: ЧеРо, 2005.
7. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения : опыт теоретического и экспериментального психологического исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Давыдов. – Москва : Академия, 2004. – 288 с. – (Высшее образование)
8. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / О. Б. Дарвиш ; под ред. В. Е. Ключко. – Москва : Владос, 2005. – 264 с. – (Учебное пособие для вузов)
9. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – Москва : Логос, 2005. – 384 с. – (Новая универсальная библиотека)
10. Козубовский, В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность : учебное пособие / В. М. Козубовский. – 3-е изд. – Минск : Амалфея , 2008. – 256 с.
11. Козубовский, В. М. Общая психология: личность : учебное пособие / В. М. Козубовский. – 3-е изд. – Минск : Амалфея, 2008. – 448 с.
12. Козубовский, В. М. Общая психология : Познавательные процессы.- Учебное пособие для студентов, обучающихся специальности «Психология». – Минск : Амалфея, 2005.
13. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2000. – 992 с.
14. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости : учебное пособие для студентов вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : Сфера, 2004. – 464 с.

15. Куницына, В. Н. Межличностное общение : учебное пособие для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2003. – 544 с. – (Учебник нового века)
16. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2011. – 583 с. – (Учебник для вузов)
17. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М. : Академия, 2000. – 456 с.
18. Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2006.
19. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология / Л.Ф. Обухова. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996. – 374 с.
20. Общая психология : учебное пособие для вузов /Л. А. Вайнштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов [и др.]. – Минск : Тесей, 2005. – 368 с.
21. Педагогическая психология : учебник для вузов / под ред. Н. В. Клюева. – Москва : Владос, 2006. – 399 с. – (Учебник для вузов)
22. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М.: Академия, 2000. Пресс, 1999.
23. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : в 2т. / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Педагогика, 1989. – Т. 2. – 328 с.
24. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. – М. : Смысл, 2001. – 460 с.
25. Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник / Н. И. Семечкин ; под ред. В. А. Терехина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 608 с. – (Высшее образование)
26. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : краткий курс / Е. А. Сорокоумова. – Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2009. – 208 с. – (Краткий курс)
27. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов вузов / Л. Д. Столяренко. – 3-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 544 с.
28. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. – М. : Академия, 1998. – 288 с.
29. Холл, К. С. Теории личности / К. С. Холл, Г. Линдсей. – Москва : Психотерапия, 2008. – 672 с. – (Золотой фонд психотерапии)
30. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология : психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. – Москва : Гардарики, 2005. – 349 с.
31. Шихирев, П.Н. Современная социальная психология / П.Н. Шихирев. – М. : ИП РАН ; Екатеринбург : Деловая книга, 2000. – 448 с.
32. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию : учебное пособие / В. А. Янчук. – Минск : Асар, 2005. – 768 с.

## Дополнительная литература:

1. Андреева, Г. М. Психология социального познания : учебное пособие для вузов / Г. М. Андреева. - 3-е изд., перераб. и доп. . - Москва : Аспект Пресс , 2005. - 303 с. –
2. Битянова, М. Р. Социальная психология / М. Р. Битянова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 368 с.
3. Бодалев, А. А. Психология общения / А. А. Бодалев. – Москва ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 256 с.
4. Введение в психологию / А. В. Петровский ; под общ. ред. А. В. Петровского. – Москва : Издательский центр «Академия», 1996. – 496 с.
5. Виллюнас, В. К. Психологические механизмы мотивации человека / В. К. Виллюнас . - Москва : МГУ , 1990. - 283 с. –
6. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан [и др.]. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.
7. Возрастная психология: детство, отрочество, юность : хрестоматия : учебное пособие для студентов педагогических вузов / сост. и науч. ред.: В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – Москва : Издательский центр «Академия», 1999. – 624 с.
8. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский . - Москва : Лабиринт , 1996. - 415 с. - (Философия риторики)
9. Изард, К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард . - Санкт-Петербург : ПИТЕР , 1999. - 464 с. : ил. –
10. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин . - Санкт-Петербург : ПИТЕР , 2001.
11. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин . -.Москва : Генезис, 2005.
12. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении / В. А. Кан-Калик. – Москва : Просвещение, 1987. – 190 с.
13. Крысько, В. Г. Социальная психология : словарь-справочник / В. Г. Крысько. – Минск : Харвест, 2004. – 688 с.
14. Лобанов, А. П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта : учебное пособие / А. П. Лобанов. – Минск : Новое знание, 2008. – 376 с.
15. Майерс, Д. Социальная психология : учебное пособие / Д. Майерс . - Санкт-Петербург : ПИТЕР , 1998. - 688 с. : ил. –
16. Ольшанский Д.В. Психология масс / Д. В. Ольшанский. – СПб б, Издательство «Питер», 2001. – 368 с.
17. Ольшанский, Д. В. Новая педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Д. В. Ольшанский . - Москва : Академический Проект , 2002. - 528 с. - (Gaudeamus)
18. Психология развития : учебное для студ. вузов / под ред. Т. Д. Марцинковской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2005. – 528 с
19. Психология человека от рождения до смерти / под общ. ред. А. А. Реана. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2002. – 656 с.

20. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – Санкт-Петербург : Питер, 1999 – 416 с.
21. Социальная психология : хрестоматия : учебное пособие для вузов / сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – Москва : Аспект Пресс, 1999. – 475 с.
22. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании : учебное пособие . - Москва : Владос , 1995 –
23. Шибутани, Т. Социальная психология / Т. Шибутани . - Ростов-на-Дону : Феникс , 1998. - 544 с. –
24. Яунин, В. А. Педагогическая психология : Учеб. пособ. / В. А. Яунин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Михайлов В. А. , 2000. - 349 с. - (Высшее профессиональное образование)
25. Петровский, А. В. История и теория психологии : в 2 т. - Ростов-на-Дону : Феникс , 1996. - 415 с.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Отметка в баллах	Показатели оценки
1 (один)	Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (основных понятий, определений, классификаций и т. д.)
2 (два)	Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (основных понятий, определений, классификаций и т. д.), осуществление соответствующих практических действий (составление общего плана исследования, проведение фрагментов развивающих игр и и т. д.)
3 (три)	Воспроизведение части программного учебного материала по памяти (фрагментарный пересказ и перечисление методов исследования в психологии, индивидуально-психологических свойств личности, типов темперамента, видов деятельности, эмоциональных состояний и т. д.); осуществление умственных и практических действий по образцу (составление общего плана исследования, приведение примеров фрагментов развивающих игр и упражнений и т. д.)
4 (четыре)	Воспроизведение большей части программного учебного материала (описание с элементами объяснения методов исследования в психологии, особенностей психических, познавательных и эмоционально-волевых качеств личности, психологического содержания педагогической деятельности и т. д.); применение знаний в знакомой ситуации по образцу (составление общего плана исследования, подбор методов для диагностики познавательных процессов и личностной сферы ребенка, изучения детского коллектива, подбор развивающих игр и упражнений и т. д.); наличие единичных существенных ошибок
5 (пять)	Осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала (описание с объяснением методов исследования, закономерностей протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов, типов темперамента, индивидуально-психологических свойств личности, развития познавательных и эмоционально-волевых процессов у детей; возрастной периодизации, психологической характеристики дошкольного возраста, психологического содержания педагогической деятельности и т. д.); применение знаний в знакомой ситуации по образцу (подбор методов для диагностики познавательных процессов и личностной сферы ребенка, изучения детского коллектива, подбор развивающих игр и упражнений и т. д.); наличие несущественных ошибок
6 (шесть)	Полное знание и осознанное воспроизведение всего программного учебного материала; владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (описание и объяснение методов исследования в психологии, особенностей психических, познавательных и эмоционально-волевых процессов, индивидуально-психологических свойств личности, типов темперамента, развития познавательных и эмоционально-волевых процессов у детей; возрастной периодизации, психологической характеристики дошкольного возраста,

	особенностей педагогического общения; выявление и обоснование закономерностей протекания познавательных процессов, закономерностей развития личности дошкольника, психологического содержания педагогической деятельности и т. д.); выполнение заданий по образцу, на основе предписаний (диагностика развития личности ребенка и изучение детского коллектива, подбор развивающих игр и т. д.); наличие несущественных ошибок
Отметка в баллах	Показатели оценки
7 (семь)	Полное, прочное знание и осознанное воспроизведение программного учебного материала; владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение методов исследования в психологии, особенностей психических, познавательных и эмоционально-волевых процессов, индивидуально-психологических свойств личности, типов темперамента, развития познавательных и эмоционально-волевых процессов у детей, возрастной периодизации, психологической характеристики дошкольного возраста, особенностей педагогического общения, основ конфликтологии; выявление и обоснование закономерностей протекания познавательных процессов, закономерностей развития личности дошкольника, психологического содержания педагогической деятельности и т. д.; формулирование выводов об уровне развития познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей дошкольников и детского коллектива, особенностях педагогического общения, стиля педагогической деятельности и т. д.); недостаточно самостоятельный ответ на вопросы проблемного характера и т. д.); наличие единичных несущественных ошибок
8 (восемь)	Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение программного учебного материала (развернутое описание и объяснение методов исследования в психологии, особенностей психических, познавательных и эмоционально-волевых процессов, индивидуально-психологических свойств личности, типов темперамента, развития познавательных и эмоционально-волевых процессов у детей, возрастной периодизации, психологической характеристики дошкольного возраста, особенностей педагогического общения; выявление и обоснование закономерностей протекания познавательных процессов, закономерностей развития личности дошкольника, психологического содержания педагогической деятельности и т. д.; формулирование выводов об уровне развития познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей дошкольников и детского коллектива, особенностях педагогического общения, стиля педагогической деятельности и т. д.); недостаточно самостоятельное выполнение заданий проблемного характера и т. д.); наличие единичных несущественных ошибок
9 (девять)	Полное, прочное, глубокое, системное знание программного учебного материала; оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации, раскрытие сущности методов

	<p>исследования в психологии, обоснование выбора методов психодиагностики, развивающих игр и упражнений для проведения диагностико-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, применение учебного материала при выдвижении предположений и гипотез, поиск новых способов и рациональных путей решения учебных задач, наличие действий и операций творческого характера для выполнения заданий и т.д.</p>
<p>10 (десять)</p>	<p>Свободное оперирование программным учебным материалом; применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельное описание, объяснение наблюдаемых психолого-педагогических явлений, психологических ситуаций и задач; умение иллюстрировать ответ примерами, поиск решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе; демонстрация навыков самодиагностики, приемов самопрезентации, заданий исследовательского характера и т. д.)</p>